|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Литература** | **Цели** | **Выход** |
| «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста» | 1. Базик И. Я. **Развитие** способности к наглядному пространственному моделированию при ознакомлении **детей старшего дошкольного возраста с1986**.  2. Вачков И. В. Сказкотерапия: **Развитие самосознания** через психологическую сказку. М. ,2001.  3. Лаптева Г. В. Игры для **развития** эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5 – 9 лет. – СПб.: речь; М.: Сфера, 2011.  4. Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т. В и др. Конспекты занятий по обучению **детей** пересказу с использованием опорных схем. **Старшая группа**. Учебно – методическое пособие. – М., Центр педагогического образования. 2009.  5. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по **развитию связной речи дошкольников**. - М.: ТЦ Сфера. 2007.  6. Ушакова О. С. Программа **развития речи детей дошкольного возраста в детском саду**. М. ,1994.  7. Ушакова О. С. **Развитие речи и творчества дошкольников**:. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.  8. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим **дошкольников** с художественной литературой: Конспекты занятий. М, 1998. | Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. | Сентябрь Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин; составление библиографии. Памятки для родителей по обучению **связной речи**.  Октябрь Работа над пересказами с использованием опорных схем.  Пересказ рассказов  *«Лесной голосок»* Г. Скребицкого; *«Осень под водой»* Н. Сладкова;  *«Пушок»* Г. Скребицкого. Обучение **связному** последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий;  Обучение **детей приемам планирования** собственного пересказа;  Активизация и обогащение словарного запаса **детей**. Консультация для родителей на тему:  «**Возрастные** особенности восприятия литературных произведений **дошкольниками** и задачи ознакомления **детей с книгой**».  Ноябрь **Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии**.  Сказкотерапиии *«Зайка – зазнайка»*, *«Непослушный Ваня»*. Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; **развивать** умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в **речи фразеологизмы**. Консультация для педагогов ДОУ *«Сказкотерапия»* на занятиях по **развитию речи**».  Декабрь Игры и упражнения для **развития речи детей старшего дошкольного возраста**.  *(О. С. Ушакова)*. Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной **речи**. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию. Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико – грамматически-ми, влияющими на **развитие речи детей**.  Январь Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. Учить **детей**рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить **детей**исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить **детей составлять связный** рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас **детей**. Посещение родителями деятельности воспитателей и **детей** по работе над составлением рассказов по картинам.  Февраль Работа с загадками. Составление загадок. Показать роль загадки на формирование выразительности **речи**. Учить **детей** отгадывать загадки по схемам. **Развивать** монологическую речь **детей**. Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности **речи**».  Март Работа над **развитием речи** через театральную деятельность. Инсценирование сказок: *«Репка»*, *«Колобок»*. **Развитие творческой самостоятельности**, эстетического вкуса в передаче образа; **развитие речи детей**, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей **детей**. Показ сказки *«Колобок»* детям младшей группы.  Апрель Работа над интонацией, дикцией, выразительностью **речи** во время заучивания стихотворений. Учить **детей** читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в **речи словарный запас детей на тему***«Весна»*.  Конкурс чтецов.  Май Открытый просмотр ООД для родителей на тему *«Книга сказок»*.Обучение сочинению сказок. Учить **детей** сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и **связно** рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем –учить подбирать признаки предметов *(прилагательные к существительным)*; воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству. ООД для родителей. |