**Ломакина Юлия Святославовна,** директор МБУДО «ЦРТДЮ», г. Ялта -

Заслуженный работник образования Автономной Республики Крым.

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В Муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» ежегодно планируется и проводится изучение педагогическим коллективом определенной научно-методической темы. Так прорабатывались темы: «Федеральный государственный образовательный стандарт», «Результативность в дополнительном образовании», «Учебно-методический комплекс», «Компетентностный подход», «Метод проектов», «Мотивация в обучении», «Дифференциация и индивидуализация», и в этом учебном году - «Методика использования цифровых технологий в дополнительном образовании».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 утвержден Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования.

**Цифровое образование** – современная система обучения при помощи информационных и электронных технологий, включающая в себя:

-обучение на занятиях с помощью компьютерного обеспечения и ресурса Интернет;

-самостоятельную работу учащихся с электронными материалами,

-получение консультаций у территориально удаленного педагога,

-доступность образования лицам с особенностями психофизического здоровья.

Таким образом, педагоги дополнительного образования должны быть готовы к серьезным современным изменениям в образовании.

В нашем образовательном учреждении работает профессиональный, творческий педагогический коллектив. Но напоминание, разъяснение отдельных нормативных актов, положений педагогики и психологии, методики обучения и воспитания активизирует педагогический процесс и приводит к положительным результатам.

В основе проработки методическим отделом выбранной темы - Распоряжение Министерства просвещения №Р-44 от 18.05.2020 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

 В рекомендациях содержится таблица об этапах интеграции цифровых технологий в практику образовательного учреждения. С учетом рекомендаций мы разработали свой план поэтапной работы и внесли разнообразные формы ознакомления педагогов с проблемой в годовой план. Это тематика педсоветов, методических объединений, дистанционного взаимодействия. На первом педсовете в августе ознакомили педагогов с темой изучения, рассказав о значении, нормативных основах, способах решения проблемы.

Затем методический кабинет отработал информационный ресурс. Для этого использовали разработку собственных презентаций, например, презентацию об основных понятиях цифрового образовательного пространства. Нужно было уяснить, чем отличается электронное обучение от цифровых педагогических технологий.

Электронное обучение – это обучение с помощью современных технических средств: компьютера, гаджетов, телевизора, Интернет.

Цифровые педагогические технологии – это дидактика, методика использования цифры в педагогическом и воспитательном процессе. То есть,- это цели, задачи, оборудование занятия, и определение места и значения использования цифрового ресурса. Показ фильмов, слайдов, презентаций, наглядных пособий с помощью компьютера может быть и в начале, и в середине, и в конце занятия с разной продолжительностью, различной ролью педагога.

С помощью цифрового образовательного контента Интернет познакомили педагогический коллектив с презентацией доктора педагогических наук А.М. Каменского «Цифровое самоопределение участников образовательного процесса», лекцией профессора ИФТИС МПГУ М.Е. Вайндорф-Сысоевой «Цифровые технологии в образовании».

Использовали материалы Всероссийского форума «Новая школа», предложили вниманию педагогов материалы вебинара о возможности создания собственного мини - сайта, и несколько человек пользуются порталом «Социальные сети» и своим собственным сайтом.

На примере видеосюжета рассмотрели хорошие и плохие примеры дистанционного обучения, возможность проверки знаний учащихся с помощью тестов, и некоторые педагоги апробировали эту методику, создали свои варианты дистанционного взаимодействия с учащимися с целью контроля полученных знаний.

Познакомились с видеосюжетом о том, зачем педагогу записывать урок.

По электронной почте предоставили педагогам рекомендации о методике использования цифровых технологий в дополнительном образовании и полезные ссылки по разработке дидактических игр, презентаций, тестов.

Все это время пополнялась медиатека методического кабинета различными видами методической продукции педагогов.

Для определения степени компетентности педагогов в данном вопросе и реализации цифровых технологий на занятиях провели мониторинг, для которого разработали вопросы анкеты по теме изучения, а затем посетили занятия.

Обобщенные результаты проверки и мониторинга показали, что процесс цифровизации обучения идет активно, осознанно и заинтересованно. Начальные навыки пользования компьютером: печатать, сохранять, копировать, скачивать необходимую информацию из Интернета, сформированы почти у всехпедагогов.

Педагоги рационально обращаются с современными электронными средствами учебного назначения (ЭСУН):

-умеют создавать в онлайн-режиме и использовать в работе электронные тесты с целью контроля знаний учащихся.

Ищут и систематизируют информацию Интернет - создают тематические папки, текстовые файлы, демонстрируют учащимся фильмы, презентации, имеют список электронного ресурса для изучения педагогом и учащимися, различные формы наглядности учебного процесса-иллюстрации, картины, схемы, таблицы, чертежи, аудио и видеозаписи.

Используют для воспитательной работы программы Интернет (музеи, выставки, спектакли, концерты, викторины). Применяют в учебном процессе обучающие ролики для развития внимания, памяти, воображения, познавательных процессов.

Педагоги используют в социальных сетях для работы с учащимися, различные способы коммуникации: Viber, YouTube канал, электронную почту; Telegram; Face book, страничку «В контакте», приложение для общения Zoom;Discord, Skype.

12педагогов - опубликовали видеосюжеты с мастер-классами на сайте МБУДО «ЦРТДЮ».

Большую роль в накоплении и правильном использовании цифровых ресурсов играет методический кабинет Учреждения

Ведется накопление методических материалов на электронных носителях по разделам: конспекты открытых занятий, творческих лабораторий и мастерских, обобщение педагогического опыта, конкурсные, дидактические, фото и видео материалы, методические разработки и рекомендации.

Напедагогическом совете образовательного учреждения, подводившего итог углубленному изучению педагогическим коллективом научно-методической темы «Методика применения цифровых технологий в дополнительном образовании», рассматривались вопросы:

***-*** реализация этапов интеграции информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс Учреждения.

- Практика использования электронного обучения и цифровых технологий в творческих объединениях.

С информацией о проделанной работе выступили заведующие отделами. Педагоги дополнительного образования поделились с коллегами интересными методическими разработками.

В период подготовки к педсовету педагоги ответили на вопросы анкеты «Потребность в получении консультаций и проведении практических занятий по изученной теме». Ответы и пожелания легли в основу разработки проекта решения педсовета:

- при составлении плана работы Учреждения на следующий учебный год предусмотреть в условиях внутренней интеграции проведение открытых занятий, творческих лабораторий и мастерских с использованием информационно - коммуникативных технологий.

 - На методических объединениях осуществлять обмен опытом работы педагогов дополнительного образования по организации дистанционной связи с учащимися с помощью тестирования.

Определение стратегии методического отдела в дальнейшей работе, организация обмена опытом руководителей объединений позволит найти новые нюансы в методике использования современных технических средств обучения, Интернет- ресурса в практике дополнительного образования.