**Деятельность классного руководителя в рамках организации эффективной воспитательной работы с обучающимися НОО**

З. А. Болонкина

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 5»

г. Абакан, Республика Хакасия

"Времена не выбирают, в них живут и умирают…" писал ленинградский поэт Александр Кушнер, которого очень ценил Иосиф Бродский. Действительно, люди не выбирают время, в котором им суждено было родиться, жить, работать или учиться, созидать или разрушать, совершать подвиги или проступки, любить или ненавидеть, надеяться или отчаиваться, верить или сомневаться, ждать или разочаровываться… Человек не может выбрать время, в котором ему было бы комфортнее жить, но у каждого из нас есть уникальная возможность сделать этот мир, это время, в котором мы живем сегодня, сейчас и светлее, и чище, и правильнее, и справедливее. И кто как не школа – один из важнейших социальных институтов, может решать такие сложные, а порой, кажется совершенно не решаемые задачи.

«Школа ― это мгновение, в которое ребенок становится взрослым» - эта цитата, автора которой, к сожалению, найти не удалось, как нельзя лучше, на мой взгляд, описывает весь период школьного обучения. Конечно, для первоклассника 11 предстоящих лет обучения кажутся целой вечностью, но у одиннадцатиклассника ― другое мнение по этому поводу. Ведь именно в школьный период происходит формирование личности, черт характера, умений и навыков. Ребенок получает базовый уровень образования и определяется с будущей профессией. Значение знаний, приобретенных в процессе обучения в школе, а так же умений эти знания получать самостоятельно, трудно переоценить. Но, гораздо важнее образовательного аспекта, все – таки аспект воспитательный. И как важно для всех нас, чтобы выпускник вынес из школы и пронес через всю свою жизнь те ценности добра и чести, которые так необходимы человеку - гражданину.

В условиях внедрения стандартов второго поколения особое место отводится роли и функциям классного руководителя. Деятельность классного руководителя непосредственно влияет на заключение лежащего в основе реализации стандарта общественного договора, обеспечивая новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия обозначенных сторон – субъектов образовательного процесса, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств. Классный руководитель становится активным участником заключения взаимной договоренности между школой и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон, закрепляя за стандартом характер конвенциональной нормы[1].

Переводя строгий официальный язык документа на язык, понятный школьникам и их родителям (законным представителям), следует, что классному руководителю отводится важная и ответственная роль в воспитании и полноценном физическом и психическом развитии ребенка (в принципе так было и раньше), но основанная на обоюдной договоренности и согласии всех сторон воспитательного процесса. Родителям (законным представителям) же отводится роль не сторонних наблюдателей, а активных и деятельных участников данного процесса. Но вот здесь – то иногда и возникают некоторые противоречия между классным руководителем и родителями (законными представителями) школьника. Во – первых, зачастую родители самоустраняются от воспитания своего ребенка, мотивируя это тем, что у них нет на это времени или полностью перекладывают всю ответственность, а следовательно и конечный результат воспитательной деятельности на классного руководителя. Во – вторых, нередко приходится сталкиваться с предвзятостью родителей (законных представителей) детей по отношению к классному руководителю. Наконец, в – третьих, профессиональные качества самого классного руководителя порой оставляют желать лучшего.

Но, не смотря на проблемы различного характера, важно решать ряд возникающих вопросов. И одной из главных задач, стоящих сегодня перед школой, является максимальное развитие личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Эта задача не может быть решена без эффективной организации работы классного руководителя.

У каждого классного руководителя в своей профессиональной копилке есть свои методы и приемы, направленные на эффективную воспитательную, и, что немало важно, приносящую радость или даже восторг, работу с детьми. Если в классе более тридцати учеников, то, как можно более эффективно и более экономно по времени выявить индивидуальные способности каждого ученика? Оказывается можно! Если сделать акцент на коллективной деятельности. Мне хотелось бы поделиться с одним из своих приемов. Он довольно продуктивен. В своей работе с детьми я использую театрализованную коллективную деятельность. «Всякая, даже небольшая, радость, стоящая перед коллективом впереди, делает его более крепким, дружным, бодрым» [2]. Насколько прав гениальный педагог - Антон Семенович Макаренко!

Один раз в течение учебного года мы с детьми выступаем на сцене с различными постановками. Каждый учебный год имеет свою тематическую направленность.

Например, в первом классе акцент делается на важности соблюдения правил дорожного движения и сохранении здоровья и жизни в различных бытовых и природных условиях. Соответственно готовим театральные постановки, спектакли или выступление агитбригады по теме ПДД и ОБЖ.

Во втором классе всю свою неуемную энергию мы направляем на подготовку и выступление по теме «Экология». Спектакли, выступление агитбригады, обыгрывание сказок по данной теме.

Мои третьеклассники уже готовы выступать на сцене с более осмысленным и серьезным подходом. И тема выступлений в третьем классе – это тема Любви к Маме! Театральные постановки посвящены матери!

За все предыдущие годы обучения мы так много узнали о Великой Отечественной войне. Узнали о жестокости и бесчеловечности, проявленной фашистскими захватчиками по отношению к народам завоеванных ими стран. Узнали о неимоверных потерях среди военных и мирных жителей нашей Родины. Узнали цену Великой Победы над фашистской Германией. Небольшими шагами в течение первого, второго, третьего классов мы шли по пути патриотического воспитания…. И вот в четвертом классе мы готовимся к выступлению по теме «Никто не забыт! Ничто не забыто!».

Важно отметить, что мы всегда выступаем в полном составе. Начиная заниматься театрализованной деятельностью в 1 классе, никого из детей не заставляю выступать через силу, просто объясняю, что мы все как звенья одной цепочки, и если одно из звеньев «сломается», то вся волшебная цепочка «рассыплется». Никому из ребят не хочется, чтобы цепочка рассыпалась, поэтому всегда выступаем все вместе!

Подчеркивается важность каждого ребенка в любом из выступлений. Есть огромное преимущество в коллективных выступлениях детей. В каждом классе найдутся ребята, у которых существуют проблемы с коммуникацией. Это стеснительные, замкнутые, необщительные школьники. Такие ученики вряд ли сами изъявят желание выступать да еще на сцене перед аудиторией. А вот среди большого количества одноклассников можно «затеряться»,поэтому сначала «не так страшно». Получается, что и на сцене выступил, и был на площадке не один. Практика показывает, что если такой неуверенный в себе ребенок на первом своем выступлении в школе (а может быть и в жизни) робко исполнял свою роль или в составе «массовки», или подносил (уносил) какой – либо реквизит, то при подготовке к следующему выступлению уверенность в своих силах у юного артиста увеличивается. Увеличивается потому, что, во- первых, он поборол свой страх и вышел на сцену, во – вторых, он осознал, что в глазах своих одноклассников он был незаменим, и, наконец, в – третьих, им восхищались его родители и конечно же классный руководитель.

К каждому выступлению мы готовимся очень серьёзно. И родители относятся к этому с пониманием. Они участвуют в изготовлении декораций, реквизитов, костюмов; помогают в подборе музыкального сопровождения. А в день премьеры наши мамы и папы, бабушки и дедушки, ученики из других классов становятся нашими благодарными зрителями. Необходимо отметить, что присутствие родителей или одного из родителей на премьере обязательно.

Важно подчеркнуть, что не только перечисленные тематические мероприятия проводятся с детьми. План воспитательной работы реализуется в полном объеме.

Вот так довольно просто и безболезненно дети раскрываются для самих себя, для одноклассников, для классного руководителя, для родителей. И делают это с желанием и интересом. Они понимают свою значимость и нужность. Учатся верить в себя, в свои силы. Учатся не только слушать, но и слышать!

Сейчас наступило непростое время. Время изоляции, «удалёнки», дистанционного обучения. Мы учимся жить, работать, учиться по- новому. Но все мы, безусловно, верим, что рано или поздно этот сложный период современности закончится, и мы вернемся к обычному и такому важному ритму и режиму как работа и учеба не на дистанции, а на расстоянии дружеского рукопожатия. Вернемся, и будем стараться более эффективно решать задачи, поставленные перед нами обществом, перед нами– классными руководителями.

***Библиографический список***

1. Справочник классного руководителя Статья «Классное руководство 2020» 04.11.2020

2. Источник: Статья Цитаты Макаренко с <https://burido.ru/942-tsitaty-makarenko>