***«Создание условий для формирования у дошкольников патриотических чувств,становления гражданской позиции посредством реализации регионального компонента »***

|  |
| --- |
| Регионоведение для меня - это отправная точка увлекательного путешествия в бурное геологическое и историческое прошлое; стартовая площадка для полета фантазии о будущем. О будущем человека, его семьи, его города…  Работая в детском саду, рассматривая одну из составных частей нравственно- патриотического воспитания через регионоведение, столкнулась с тем, что материала для дошкольников очень мало. Именно тогда стала подбирать необходимый материал.  Главной целью дошкольного регионоведения - воспитание гражданина, любящего и знающего свой край.  Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:  · Познакомить с историей и современностью нашего города;  · Развивать стремление как можно лучше знать свой город;  · Способствовать становлению, развитию и упрочению не только детского коллектива, но и семьи;  · Способствовать развитию личностных качеств дошкольников средствами регионоведения.  Вся образовательно-воспитательная деятельность в данном направлении рассматривается в следующих тематических блоках: Здравствуй, детский сад! Страницы истории родного города; Культурное наследие; Старшее поколение; Город будущего. Семь+я; С любовью к городу А) формы проведения занятий: тематические беседы; экскурсии; ·игры, музыкальная гостиная, праздник-путешествие, конкурс рисунков. большая поисковая работа, на основе исследовательского подхода.  Б) Несколько тем занятий: Наш Край родной, Виртуальное путешествие по достопримечательным местам Кемеровской области; Мой детский сад; Улицы моего детства. Игра «Следопыты»  Ведущей формой работы по ознакомлению с родным краем является создание уголков по краеведению, места где собираются, хранятся, оформляются, изучаются и демонстрируются предметы далекого прошлого и недавних событий края, свидетельства отдельных человеческих судеб.   Работа по регионоведению строится с последующей проработкой темы в различных формах совместной деятельности : например, сравниваем культуру и быт шорского и русского народа ; как добывали уголь раньше и в настоящее время и т. д. ), вопросы поискового характера, индивидуальные задания, опыты и эксперименты (например: свойства угля). Важным приемом подачи информации детям, особенно исторического характера, является познавательный рассказ. Учитывая, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, необходимо сопровождение его наглядным материалом: фотографиями, иллюстрациями, слайдами, схемами, а также предметами старинного быта.  Особое место в региональной работе занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают воссоздать в сознании детей картины прошлого нашего , познакомить предметами быта, орудиями труда, одеждой наших предков. Большую роль играют экскурсии в музей по ознакомлению с трудом земляков. Мы знакомим детей с историей создания и развития предприятий района, выпускаемой продукцией, лучшими тружениками. Глубже познакомить детей с подвигами воинов позволяет посещение экспозиции “Великая Отечественная война”. Широко использую различные виды игр в краеведческой работе: “Где я нахожусь”, “Узнай и расскажи”, “Когда это было”). Работа по ознакомлению с предприятиями района и трудом земляков перерастает в интересную длительную сюжетно-ролевую игру, в которой дети применяют свои знания и уже накопленный жизненный опыт (“Автотранспортное предприятие” “Библиотека”, “Ателье”, “Стройка” ) Большую роль отвожу праздникам и развлечениям. Народный праздник, краеведческая викторина, тематическое развлечение (о труде, родной природе, о хлебе) является логическим и эмоциональным завершением работы по каждой из разработанных тем. В работе опираюсь на родителей не только как на помощников детского сада, а как на равноправных участников формирования личности ребенка. Работа по тематическому блоку “Наш край родной” ведется с непосредственным активным участием всех поколений семьи ребенка. Ведь бабушки и дедушки наших воспитанников - это живые участники истории родного края. Дети совместно с родителями и прародителями обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи и себя как ее члена с родной землей. Активно участвуют родители в создании развивающей среды: организации краеведческих фотовыставок, оформлении фольклорных праздников атрибутами русского быта, создании мини-музеев, изготовлении для детей элементов русских костюмов, организации выставок народного прикладного искусства. Результаты работы с детьми по данному направлению позволяют нам считать регионоведение отправной точкой воспитания маленького патриота, так как воспитанники нашего детского сада научились более осознанно воспринимать события, факты, явления социальной действительности, анализировать их. У них появилась мотивационная потребность изучения родного края. |
|  |
|  |