Подготовила

учитель математики

МОБУ СОШ им.Ф.Султанова

С.Исянгулово

Кадырбаева А.А.

**Конспект занятия в рамках внеурочной деятельности**

**с использованием личностно - ориентированной технологии и технологии проведения учебных дискуссий**

**Тема: «МОСТЫ».**

***Цель:*** - углубление представления учащихся об общечеловеческих ценностях; создание «мостиков» между учащимися и их семьями. Осознание обучающимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

***Форма проведения***: диалог.

***Оборудование:***

а) мультимедийный проектор;

б) экран;

в) компьютер;

г) доска;

д) фотографии детей

***Оформление классной комнаты***: тема на доске, эпиграф к уроку.

Слово учителя:

Здравствуйте, дети! Сегодня у нас с вами очень необычный классный час. Во – первых, у нас с вами гости. А мы, всегда рады гостям, потому что, гость приносит в дом счастье. Во-вторых, тема классного часа будет необычной, так как сегодня я буду говорить с вами не как с детьми, а как со взрослыми людьми, с философами. Мы будем размышлять на очень важные темы, и если вы мне поможете, то в конце урока прямо здесь в классе. Прямо у вас на глазах вырастет. Появится МОСТ. Это и есть тема нашего классного часа. Ну что, поможете мне???

(Демонстрация **презентации**. На первом надпись «МОСТЫ»)

(Идет показ слайдов)

Перед вами самые известные мосты мира. Вот средневековый мост через реку Арно. Находится он в Италии. А вот мост Цинь Ма. Китай. Это самый крупный подвесной мост в мире. А это самый длинный мост в мире. Находится он в Японии. И называется Перламутровый мост. Дальше перед нами Солнечный мост, который находится в Швейцарии.И наконец, знаменитый разводной мост Санкт Петербурга.

Как вы думаете, ребята, зачем люди придумали мосты. Для чего они служат?

(ответы детей могут быть разнообразными, хорошо, если кто–нибудь из детей скажет, что они помогают соединиться, помогают встретиться, если же нет, то учитель сам делает вывод их ответов ребят)

Вы совершенно правы. Мосты всегда служили и будут служить для того, чтобы люди могли ходить другк другу в гости, свободно путешествовать, они связывают между собой. Помогают стать ближе. Согласны?

А теперь давайте подумаем. Следующий вопрос будет посложнее. И чтобы ответить на него мне нужно два помощника. (Выходят двое детей, учитель просит их стать недалеко друг от друга)

Ребята. Вот представьте. Перед вами два человека. А как по вашему, как эти люди могут построить между собой мост, чтобы общаться и дружить? Покажите нам. Как можно это сделать? Постройте мост, (хорошо, если дети протянут друг другу руки. Или скажут про улыбку, если же нет, учитель придет на помощь) Не можете? Давайте вместе подумаем? Как люди показывают друг другу, что они рядом. Как друзья приветствуют друг друга? Что нужно сделать, чтобы другой человек почувствовал, что ты рядом? (выслушиваются все варианты ответов)

Правильно вы говорите. Мостики между людьми это улыбка. Объятия. Это добрые слова. Это рукопожатия. Помощники, спасибо вам. Можете садиться. А мы сейчас все вместе с вами построим мостик. Повернитесь друг к другу. И постройте между собой мостик. (Дети или улыбаются друг другу, или обнимаются)

Но следующий мостик, можно сказать самый большой это дружба между народами, странами и государствами. Кто скажет, почему этот мост так важен? (Чтобы жить в мире)

У каждого народа есть что-то своё - интересное и характерное. И у каждого народа есть прекрасные люди – добрые, спокойные, открытые. Необходимо уважать национальные чувства других народов: быть уважительными, отзывчивыми, проявлять к людям такое отношение, какого ты ждешь от них по отношению к себе.

Надеюсь в будущем, вы, став взрослыми, сможете построить мост добра, взаимопонимания между людьми разных стран. Когда приходим в чужой дом в гости, с чего начинается наше общение? (С приветствия) С некоторыми из них я вас познакомлю. Поздоровайтесь друг с другом так, как приветствуют жители разных стран - настоящих и выдуманных. Заодно и отдохнете.

ФИЗМИНУТКА

* Говорите «Бонжур» и наклоняете голову вниз.
* Говорите «Оля-ля» и машете правой рукой.
* Говорите «Салям алейкум» и складываете руки у груди.
* Говорите «Хелоу» и поднимайте над головой собранные в замок руки.
* Поздоровайтесь так, как это делают жители племени Мумба-Юмба. Говорите «У», раздвигая при этом руками.
* Поздоровайтесь «по-тибетски». Заложите левую руку за ухо и опустите голову.
* Поздоровайтесь, как это делают маленькие дети: закрывайте руками лицо, а, потом, выглядывая, говорите: «Ку-ку».
* Поздоровайтесь с девочкой, как с великосветской дамой – присядьте в глубоком реверансе.

Молодцы! А теперь давайте ответим на еще один сложный вопрос. А как можно построить мост между прошлым и будущим? Как соединить то, что было давным – давно и наше с вами время? Как мы узнаем, что было до нас? Из чего его можно построить такой мост? (учитель выслушивает все ответы, про книги, фильмы и т. д.)

Правильно, молодцы. Именно книги связывают нас с прошлым нашего мира. Это еще один мостик, о котором мы сегодня узнали. Поэтому можно открыть то, что нарисовано на доске. (Учитель открывает доску. На ней изображен домик, который заполнен фотографиями, из окошек дома видны детские лица, над домиком надпись ШКОЛА, вторую часть доски он не открывает).

Вы очень хорошо рассуждаете. И поэтому я хочу задать вам еще один вопрос. А как можно построить мост между учениками, детьми и их семьями? Как создать мост между школой и семьей? Какой мост может связать вас, учеников 4 «В» класса и наше родное село? Только вы пока не отвечайте на мой вопрос. Он требует подготовки. Вы получили домашнее задание, записать рассказ ваших близких людей об их школьных годах. Принесли их фотографии, сохранившиеся тетради, дневники. Нам будет важно сейчас услышать о них.

(Дети, несколько человек, рассказывают о школьной жизни мам и пап).

Вот видите, какие удивительные слова прозвучали в адрес школы. Вы прочитали рассказы не только о своих родителях, но, по сути, вы рассказали о своей семье. Ваши родители – это ваша семья. А вот внимательны ли вы к своим родителям? Хорошо ли вы знаете их, вы поймете, если сможете ответить на следующие вопросы.

**Игра «Хорошо ли знаешь своего родителя?»**

Вопросы:

1. Любимое блюдо родителей.

2. Любимое занятие в детстве родителей.

3. Что в первую очередь сделает родитель, когда придет с работы?

4. Какое качество родитель ценит в людях?

5. Назовите любимый праздник родителя.

6. Как родитель любит, чтобы его называли?

7. Какой цвет любит родитель?

8. Назовите любимую одежду родителя?

9. Какой предмет в школе любил?

10. Что может обрадовать родителя?

Вот теперь можно открыть и другую часть нашего моста. (Учитель открывает еще один домик, куда помещены семейные фотографии). Значит, когда мы уважаем своих родителей, свою семью и стараемся сохранить память о прошлом своих близких это мостик? Давайте же его покажем. (На доске появляется мостик между двумя домиками, на одном, из которых написано: ШКОЛА, а на другом - СЕМЬЯ.)

Вот только что мы с вами построили МОСТ. Помните, в начале урока я говорила об этом? И пусть этого мостика не видно, но он все-таки существует. Невидимый, но крепкий.

 Как вы думаете, где находится сад или царство вежливости и доброты у каждого человека? (В сердце!) Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.

 В заключение хочу прочитать слова писателя М. М. Рощина "Попробуйте не наступить, а уступить. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а выслушать. Не разорвать, а склеить”. Вот тогда ваш коллектив будет сильным, дружным, сплоченным.

**«Хорошо ли знаешь своего ребенка?»**

Вопросы:

1. Любимое блюдо ребенка

2. Любимое занятие ребенка

3. Что в первую очередь сделает, когда придет ребенок из школы?

4. Какое качество ребенок ценит в людях?

5. Назовите любимый праздник ребенка.

6. Как ребенок любит, чтобы его называли?

7. Какой цвет любит ребенок?

8. Назовите любимую одежду ребенка?

9. Какой предмет в школе любит?

10. Что может обрадовать ребенка?

**«Хорошо ли знаешь своего ребенка?»**

Вопросы:

1. Любимое блюдо ребенка

2. Любимое занятие ребенка

3. Что в первую очередь сделает, когда придет ребенок из школы?

4. Какое качество ребенок ценит в людях?

5. Назовите любимый праздник ребенка.

6. Как ребенок любит, чтобы его называли?

7. Какой цвет любит ребенок?

8. Назовите любимую одежду ребенка?

9. Какой предмет в школе любит?

10. Что может обрадовать ребенка?