**ТЕМА - «Волшебница вода»**

**Дата: Апрель (четвертая неделя)**

**Программное содержание:**

1.Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком.

2.Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.

**Итоговое мероприятие**: Коллаж «Мир воды»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Понедельник**  **1.Речевое развитие**  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»  **Тема**:  Волшебница вода  **Источник:** конспект  **Цель:** Активизировать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе  **2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)**  1.Приветствие, массаж  2. Танец «Ты постой мое детство» - закрепить  3.Слушание «Музыка дождя» – знакомство, определять характер  4.Распевка «Дождик»  5.Песня «Дождливый денек» - повторить  6.2 песни на выбор детей  7.Песня «Детский сад, не грусти» - знакомство, выучить 1к.  8.Танец «Светит солнышко для всех» - повторить | **Понедельник**  *Утро*  - беседа «Что ты знаешь о воде?»  Цель: уточнение знаний о воде и ее свойствах.  - беседа«Вода в нашей жизни» -сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.  **-** Отгадываниезагадок о воде, активизация и обогащение словаря  **-** Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?»- дать знания о том, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека.  **- динамическая пауза:** *Цель*: *предупреждение общего утомления и снижения работоспособности, переключение ребёнка с умственной деятельности на физическую*  «Над водой летят стрижи»  Над водой летят стрижи, (Руки в стороны.) Под водой плывут ерши, - (Присели.) Плывет лодочка-краса - расписные паруса. (Руки сцеплены в замок перед грудью, плавные  движения туловища.)  *Работа по трудовому воспитанию*  Дежурство в уголке природы: полив растений.  Ц: Учить детей самостоятельно определять необходимость полива, воспитывать ответственность за порученное дело.  *Индивидуальная работа*  Музыкальная игра с подгруппой детей «Солнце или дождик?». Цель: учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание  *Гигиенические процедуры*  *Завтрак, обед, полдник, ужин*  «Полезная еда». Цель: познакомить детей с правилами этикета (в гостях, дома, в кафе), повторить правила здорового питания, воспитывать культуру поведения. | **Внести**  - рассматривание иллюстраций с изображением воды в природе и быту.  - познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей    - схему полива комнатных растений, необходимый инвентарь | Оформление родительского уголка по теме **-** «Волшебница вода»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Рекомендовать:    - организовать прогулку на водоем, расширять представления детей о ледоходе  - организовать экскурсию в городской аквариум, понаблюдать за окраской рыб, особенностями поведения  - коллекционирование, создание альбомов «Полезные для здоровья напитки», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (органы чувств), «Что такое личная гигиена»  - семейные путешествия в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства  - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением  - обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря  - наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения  - обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями  - привлечение ребёнка к сезонной работе на садовом участке  - чтение и обсуждение рекомендуемых произведений современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка  - развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй…», «Найди отличия…» и др.  - привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.    Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Информирование родителей о ходе образовательного процесса  Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Чем же занять ребенка на прогулке весной?» |
| **Прогулка:**  **Наблюдение:** за птицами. Цели: закреплять представления детей о птицах, об их поведении весной;  учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; активизировать внимание и память;  воспитывать гуманное отношение ко всему живому  **Трудовое воспитание:** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цели: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам (обрезать сухие ветки, замазать раны); воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижные игры**: "Ловишки с мячом" Цели: закрепить умение подбрасывать и ловить мяч.  **Индивидуальная работа:** Упражнять детей в прыжках в длину с места – Ваня, Игорь, Влад  **Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. | | |
|  | *Вечер*  - оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  - ситуативный разговор на тему: «Для чего нужна вода?» Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, сопоставлять.  - прослушивание аудиозаписей («Звуки дождя, звуки океана»), просмотр видеофильмов о воде  *Индивидуальная работа*  Упражнять в вырезывании предметов округлой формы  с Юрой, Сережей, Элиной, Яриком |  |
| **Вечерняя прогулка:**  **Наблюдение:**за облаками. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию  **Подвижные игры:** "Ловишки с мячом" Цели: закрепить умение подбрасывать и ловить мяч.  **Трудовая деятельность:** ситуативная деятельность по поддержанию порядка на участке  **Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. | | |
| **Вторник**  **1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:**  Рисование «Тайна подводного царства»  **Цель:** Познакомить детей с подводным пейзажем; познакомить с техникой акварели – рисование по сырой бумаге; научить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета, его характер с помощью мелких деталей.  **2.Познавательное развитие (ФЭМП)**  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Физическое развитие»  **Источник:** Метлина Л.С. Занятие по математике в детском саду (стр.202.з.56)  **Цель:** упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи  **3.Физическое развитие**  **Цель:** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.  **I часть.** Игровое задание «По местам».  **II часть.** Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках.  *Основные виды движений*  • Бросание мяча в шеренгах.  • Прыжки в длину с разбега.  • Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове.  Подвижная игра «Салки с ленточкой»  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. | **Вторник**  *Утро*  - беседа «Для чего нужна вода?»  Цель: уточнение представлений о воде.  **-** беседа «Вода в природных явлениях» - формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды в природе.  **-**рассматривание глобуса, карты мира-найти источники воды  - рассматривание картины И. Левитан «Большая вода» - расширять кругозор детей.  **-динамическая пауза***:*  *Цель: предупреждение общего утомления и снижения работоспособности, переключение ребёнка с умственной деятельности на физическую*  «У реки росла рябина»  У реки росла рябина, (Из положения упор присев постепенное  выпрямление туловища, руки вперёд вверх.) А река текла, рябила. (Повороты вправо, влево с плавными движениями рук.) Посредине глубина. (Наклоны вперед, руки прямые.) Там гуляла рыбина. (Приседание.) Эта рыба — рыбий царь (Прыжки.) Называется — пескарь. (Ходьба на месте.)  *Индивидуальная работа*  д/и «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание, ориентировку пространстве (подгруппа детей)  *Работа по трудовому воспитанию*  Дежурство по столовой  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды  *Гигиенические процедуы*  *Завтрак,обед, полдник, ужин*  «Бой микробам» Цель: совершенствовать умение детей мыть руки тщательно, намыливая их со всех сторон. | - пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан и др.)  - фартуки для дежурства, салфетницы, столовые приборы |
| **Прогулка:**  **Наблюдение:** за ветром Цели: продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; формировать понятия о ветре, его свойствах  **Подвижные игры:** «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  **Индивидуальная работа:** Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега (подгруппа детей)  **Трудовая деятельность:** Коллективный труд по уборке территории.  Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту  **Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. | | |
|  | *Вечер*  - оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  - опыт: «Наливаем – выливаем»-наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом, с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев.  - экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных водоемов, особенностей их существования  *Индивидуальная работа*  Составление рассказа по картине.  (Карина, Арина, Влад, Максим)  *Чтение худ.литературы*  **Тема:** «Чтение сказки Снегурочка»  **Цель:** - познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки | - наборы для экспериментирования |
| **Вечерняя прогулка:**  **Наблюдение**: за природными осадками  **Подвижные игры:** «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  **Трудовая деятельность:** ситуативная деятельность по поддержанию порядка на участке  **Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. | | |
| **Среда**  **1.Речевое развитие**  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  **Тема:**  Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте  **Источник:** В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.74  **Цель:** продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять определять последовательность звуков в словах.  **2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)**  1.Приветствие, массаж  2. Танец «Ты постой мое детство» - закрепить  3.Слушание «Весело журчит ручей» – знакомство, определять характер  4.Распевка «Дождик»  5.Песня «Дождливый денек» - повторить  6. Песни «День Победы», «Солнечный круг»  7.Песня «Детский сад, не грусти» - знакомство, выучить 2к.  8.Танец «Трамвай» - повторить  **3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:** «Водопад»  **Цель:** экспериментирование с изобразительными материалами: использование нетрадиционных техник, сочетание уже освоенных техник и материалов (дорисовка гуашевого рисунка фломастерами) | **Среда**  *Утро*  - беседа«Кто живёт в воде?»- расширение знаний о жизни живых существ в условиях различных экологических систем.  - д/и«Какая бывает вода?»-закрепить знания детей о разных состояниях воды.  **- зрительная гимнастика**  **«Рыбка»**.   |  |  | | --- | --- | | Рыбка плавала, ныряла,  Рыбка хвостиком виляла. |  | | Вверх и вниз, вверх и вниз.  Рыбка, рыбка, не ленись! | *-проследить глазами за движением рыбки вверх-вниз (6-8 раз);* | | По волнам, по волнам,  Тут и там, тут и там. | *-прослеживание глазами по волнистой линии вправо-влево (6-8 р.)* | | Вот она какая, рыбка золотая. | *-поморгать глазами.* |   *Работа по трудовому воспитанию*  Дежурство по столовой.  Сервировка стола - формировать умение детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного  *Индивидуальная работа*  Дидактическая игра «Я знаю 10 названия рек» (рыб, транспорта и т.д.) подгруппа детей  *Гигиенические процедуры*  *Завтрак, обед, полдник, ужин*  настольно-печатная игра «Подбери витамин». Цель: воспитывать стремление к самоограничению не очень полезных продуктов, осознанное отношение к питанию. | - фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в природе»  - фартуки для дежурства, салфетницы, столовые приборы |
| **Прогулка:**  **Наблюдение:** за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Индивидуальная работа:** Упражнять Юру, Максима, Амину ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их  **Трудовая деятельность:** Посыпание дорожек песком (на огороде).  **Подвижные игры:** «Караси и щука»-развивать ловкость, быстроту реакции.  **Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. | | |
|  | *Вечер*  - оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  - экспериментировани**е** «Вода не имеет формы» - развивать логическое мышление, познавательный интерес  **-** рассматривание иллюстраций на тему «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки) - обучение связному рассказыванию по картинке.  *Индивидуальная работа*  с Машей, Элиной, Кариной  Дидактическая игра «Я знаю 10 названия рек» (рыб, транспорта и т.д.) | - зарисовка воды в различных агрегатных состояниях-развитие наблюдательности, закрепление знаний о состояниях воды |
| **Вечерняя прогулка:**  **Наблюдение:** за сезонными изменениями  **Подвижные игры:** «Караси и щука»-развивать ловкость, быстроту реакции.  **Трудовая деятельность:** ситуативная деятельность по поддержанию порядка на участке  **Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. | | |
| **Четверг**  **1.Познавательное развитие (ФЭМП)**  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Физическое развитие»  **Источник:** Метлина Л.С. Занятие по математике в детском саду (стр.203.з.57)  Цель: учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать математические действия  **2.Познавательное развитие**  **(окружающий мир)**  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  **Тема:** Волшебница-Вода  **Источник:** конспект  **Цель:** углубить и систематизировать знания детей о воде: развивать познавательную активность, закрепить представления о некоторых свойствах воды, познакомить с состоянием воды в окружающей среде, учить понимать необходимость бережного отношения к воде как к природному ресурсу, познакомить с круговоротом воды в природе  **3. Физическое развитие**  **Цель:** Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.  *Основные виды движений*  • Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно  • Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный);  Исходное положение – стойка, ноги на ширине плеч.  • Игровое упражнение с бегом «Догони пару» | **Четверг**  *Утро:*  - беседа «Зачем мы поливаем комнатные растения?»  Цель: дать представления, что без воды растения могут погибнуть, о необходимости полива комнатных растений, рассматривание комнатных растений.  - опыт «Растения и вода»  Цель: показать зависимость состояния растений от полива; установление причинно-следственных связей.  **- зрительная гимнастика**  Рыбки весело резвятся  В чистой тепленькой воде,  То сожмутся, разожмутся,  То зароются в песке.  *Глазки – рыбки – зажмурить, открыть, закрыть руками и пальчиками погладить по векам.*  *Работа по трудовому воспитанию*  уход за комнатными растениями. Цель: совершенствовать умения детей самостоятельно осуществлять уход за растениями (полив, рыхление почвы, уборка сухих листьев и т. д.)  *Индивидуальная работа*  д/и «Математические счеты» Цель: закрепить умение детей отсчитывать предметы в пределах 10  с Егором, Владом, Ваней, Игорем  *Гигиенические процедуры*  *Завтрак, обед, полдник, ужин*  дидактические игры «Полезно и вредно». Цель: повторить правила здорового питания | - необходимый инвентарь |
| **Прогулка:**  **Наблюдение:** за высотой стояния Солнца, закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Исследовательская деятельность -дотрагиваясь к метал. предметам, определить, где солнце греет сильнее.  **Индивидуальная работа:** по развитию движений на равновесие с Вовой, Сергеем, Кариной «Пройди по дорожке и не упади»  **Трудовая деятельность:** подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.  Цель: формировать желание работать сообща.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами.  **Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. | | |
|  | *Вечер*  - оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  - дидактическая игра «Животное, насекомое, рыба». Цель: развитие речи, умения классифицировать слова по определенным группам, концентрации внимания.  - рассматривание детских журналов с творческими заданиями  - игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки », «На что похоже?» и т.п.)  *Индивидуальная работа*  закрепить названия животных, живущих в воде  Игорь, Варя, Арина  *Региональный компонент*  **Тема:** Человек и природа Южного Урала  **Источник:** Южный Урал: Шаг за шагом стр.172, интернет ресурсы  **Цель:** дать сведения о названии некоторых природных объектов (озер, рек) | - наглядно – дидактические пособия «Времена года»  - дидактические игры: «Животный мир», «Мир растений», «Ботаническое лото», «Живая природа» |
| **Вечерняя прогулка:**  **Наблюдение:** за продолжительностью дня.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.  «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами.  **Трудовая деятельность:** ситуативная деятельность по поддержанию порядка на участке  **Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Пятница**  **1.Познавательное развитие**  **(экология)**  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  **Тема:** Что где растёт, кто где живёт?  **Источник:** О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 419  **Цель:** расширить представление детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоём); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение – растение, растение – животные, растение – человек, животное - животное, животное – человек  **2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)**  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  **Тема:** «На дне морском»  **Цель:** учить детей выполнять работу на пластине; расширять кругозор детей; формировать эстетический вкус  **3. Физическое развитие на открытом воздухе**  **Цель:** Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.  **I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу поворот направо и прыжок вперед. Ходьба (до следующего сигнала). Ходьба и бег врассыпную.  **II часть.** Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне»  Подвижные игры: «Лягушки в болоте», «Горелки»  **III часть.** Игра мало подвижности  «Великаны и гномы» | **Пятница**  *Утро*  - рассматриваниекартинок «Кто такие водоплавающие» дать представление о водоплавающих птицах.  - «Безопасность на воде». Цель: познакомить детей с правилами поведения на воде (рассматривание картинок, просмотр мультфильма «Водоемы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)  **Динамическая пауза:**  *Цель: - предупреждение общего утомления и снижения работоспособности, переключение ребёнка с умственной деятельности на физическую*  «Приплыли тучи дождевые»  Приплыли тучи дождевые, (Шагаем на месте.) Лей, дождь, лей. (Хлопаем в ладоши.) Дождинки пляшут, как живые. (Шагаем на месте.) Пей, рожь, пей! (Прыжки на месте.) И рожь, склоняясь к земле зеленой, (Шагаем на месте.) Пьет, пьет, пьет. (Хлопаем в ладоши.) А дождик теплый, дождь неугомонный (Шагаем на месте.) Льет, льет, льет. (Прыжки на месте.)  *Индивидуальная работа*  Рисование по трафарету водного транспорта с Игорем, Ваней, Максимом  *Работа по трудовому воспитанию*  Дежурство по столовой.  Цель: предложить дежурным рассказать правила сервировки стола, напомнить товарищам правила культурного поведения за столом. Учить находить наиболее рациональные приемы работы, оценивать свои действия  *Гигиенические процедуры*  *Завтрак, обед, полдник, ужин*  Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Цель: совершенствовать умение помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. | - фартуки для дежурства, салфетницы, столовые приборы |
| **Прогулка:**  **Наблюдение:** за сезонными изменениями-расширение кругозора детей.  **Индивидуальная работа:** детьми по основным видам «Попади в цель»-развитие глазомера.  **Трудовая деятельность:** Сбор поломанных веток на участке  **Подвижные игры:** «Не попадись»-развивать ловкость, смелость.  **Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. | | |
|  | *Вечер*  - оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  - зарисовка различных видов водоплавающих птиц (с трафаретами) Цель: развитие наблюдательности.  - решение проблемных ситуаций «Можно и нельзя»-активизировать общение детей.  *Индивидуальная работа*  Составление рыб из геометрических фигур  подгруппа детей |  |
| **Вечерняя прогулка:**  **Наблюдение:** за движением облаков. Цель:развивать представления о движении облаков  **Подвижные игры:** «Не попадись»-развивать ловкость, смелость.  **Трудовая деятельность:** ситуативная деятельность по поддержанию порядка на участке  **Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. | | |