**ТЕМА - «Волшебница вода»**

**Дата: Апрель (четвертая неделя)**

**Программное содержание:**

1.Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком.

2.Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.

**Итоговое мероприятие**: Коллаж «Мир воды»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Понедельник****1.Речевое развитие**Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»**Тема**:  Волшебница вода**Источник:** конспект**Цель:** Активизировать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе**2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)**1.Приветствие, массаж2. Танец «Ты постой мое детство» - закрепить3.Слушание «Музыка дождя» – знакомство, определять характер4.Распевка «Дождик»5.Песня «Дождливый денек» - повторить6.2 песни на выбор детей7.Песня «Детский сад, не грусти» - знакомство, выучить 1к.8.Танец «Светит солнышко для всех» - повторить | **Понедельник***Утро*- беседа «Что ты знаешь о воде?»Цель: уточнение знаний о воде и ее свойствах.- беседа«Вода в нашей жизни» -сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.**-** Отгадываниезагадок о воде, активизация и обогащение словаря**-** Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?»- дать знания о том, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. **- динамическая пауза:** *Цель*: *предупреждение общего утомления и снижения работоспособности, переключение ребёнка с умственной деятельности на физическую*«Над водой летят стрижи»Над водой летят стрижи, (Руки в стороны.) Под водой плывут ерши, - (Присели.) Плывет лодочка-краса - расписные паруса. (Руки сцеплены в замок перед грудью, плавныедвижения туловища.)*Работа по трудовому воспитанию*Дежурство в уголке природы: полив растений.Ц: Учить детей самостоятельно определять необходимость полива, воспитывать ответственность за порученное дело.*Индивидуальная работа*Музыкальная игра с подгруппой детей «Солнце или дождик?». Цель: учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание*Гигиенические процедуры**Завтрак, обед, полдник, ужин*«Полезная еда». Цель: познакомить детей с правилами этикета (в гостях, дома, в кафе), повторить правила здорового питания, воспитывать культуру поведения. | **Внести**- рассматривание иллюстраций с изображением воды в природе и быту.- познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей  - схему полива комнатных растений, необходимый инвентарь  | Оформление родительского уголка по теме **-** «Волшебница вода»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.Рекомендовать: - организовать прогулку на водоем, расширять представления детей о ледоходе- организовать экскурсию в городской аквариум, понаблюдать за окраской рыб, особенностями поведения- коллекционирование, создание альбомов «Полезные для здоровья напитки», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (органы чувств), «Что такое личная гигиена»- семейные путешествия в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением- обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря- наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения- обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями- привлечение ребёнка к сезонной работе на садовом участке- чтение и обсуждение рекомендуемых произведений современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка- развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй…», «Найди отличия…» и др.- привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейИнформирование родителей о ходе образовательного процессаПоговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейКонсультация «Чем же занять ребенка на прогулке весной?» |
| **Прогулка:** **Наблюдение:** за птицами. Цели: закреплять представления детей о птицах, об их поведении весной;учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; активизировать внимание и память; воспитывать гуманное отношение ко всему живому**Трудовое воспитание:** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цели: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам (обрезать сухие ветки, замазать раны); воспитывать положительное отношение к труду.**Подвижные игры**: "Ловишки с мячом" Цели: закрепить умение подбрасывать и ловить мяч.**Индивидуальная работа:** Упражнять детей в прыжках в длину с места – Ваня, Игорь, Влад**Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. |
|  | *Вечер* - оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам- ситуативный разговор на тему: «Для чего нужна вода?» Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, сопоставлять.- прослушивание аудиозаписей («Звуки дождя, звуки океана»), просмотр видеофильмов о воде*Индивидуальная работа*Упражнять в вырезывании предметов округлой формыс Юрой, Сережей, Элиной, Яриком |  |
| **Вечерняя прогулка:** **Наблюдение:**за облаками. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию **Подвижные игры:** "Ловишки с мячом" Цели: закрепить умение подбрасывать и ловить мяч.**Трудовая деятельность:** ситуативная деятельность по поддержанию порядка на участке**Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. |
| **Вторник****1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)****Тема:**  Рисование «Тайна подводного царства»**Цель:** Познакомить детей с подводным пейзажем; познакомить с техникой акварели – рисование по сырой бумаге; научить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета, его характер с помощью мелких деталей.**2.Познавательное развитие (ФЭМП)**Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Физическое развитие»**Источник:** Метлина Л.С. Занятие по математике в детском саду (стр.202.з.56)**Цель:** упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи**3.Физическое развитие** **Цель:** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.**I часть.** Игровое задание «По местам».**II часть.** Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках.*Основные виды движений*• Бросание мяча в шеренгах.• Прыжки в длину с разбега.• Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове.Подвижная игра «Салки с ленточкой»**III часть.** Ходьба в колонне по одному. | **Вторник***Утро*- беседа «Для чего нужна вода?»Цель: уточнение представлений о воде.**-** беседа «Вода в природных явлениях» - формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды в природе.**-**рассматривание глобуса, карты мира-найти источники воды- рассматривание картины И. Левитан «Большая вода» - расширять кругозор детей.**-динамическая пауза***:* *Цель: предупреждение общего утомления и снижения работоспособности, переключение ребёнка с умственной деятельности на физическую*«У реки росла рябина»У реки росла рябина, (Из положения упор присев постепенноевыпрямление туловища, руки вперёд вверх.) А река текла, рябила. (Повороты вправо, влево с плавными движениями рук.) Посредине глубина. (Наклоны вперед, руки прямые.) Там гуляла рыбина. (Приседание.) Эта рыба — рыбий царь (Прыжки.) Называется — пескарь. (Ходьба на месте.)*Индивидуальная работа*д/и «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание, ориентировку пространстве (подгруппа детей)*Работа по трудовому воспитанию*Дежурство по столовойЦель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды*Гигиенические процедуы**Завтрак,обед, полдник, ужин* «Бой микробам» Цель: совершенствовать умение детей мыть руки тщательно, намыливая их со всех сторон. | - пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан и др.)- фартуки для дежурства, салфетницы, столовые приборы  |
| **Прогулка:** **Наблюдение:** за ветром Цели: продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; формировать понятия о ветре, его свойствах**Подвижные игры:** «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.**Индивидуальная работа:** Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега (подгруппа детей)**Трудовая деятельность:** Коллективный труд по уборке территории.Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту**Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. |
|  | *Вечер* - оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам- опыт: «Наливаем – выливаем»-наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом, с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев.- экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных водоемов, особенностей их существования*Индивидуальная работа*Составление рассказа по картине.(Карина, Арина, Влад, Максим) *Чтение худ.литературы***Тема:** «Чтение сказки Снегурочка»**Цель:** - познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки | - наборы для экспериментирования |
| **Вечерняя прогулка:****Наблюдение**: за природными осадками **Подвижные игры:** «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.**Трудовая деятельность:** ситуативная деятельность по поддержанию порядка на участке**Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. |
| **Среда****1.Речевое развитие** Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**Тема:**  Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте **Источник:** В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.74 **Цель:** продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять определять последовательность звуков в словах.**2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)**1.Приветствие, массаж2. Танец «Ты постой мое детство» - закрепить3.Слушание «Весело журчит ручей» – знакомство, определять характер4.Распевка «Дождик»5.Песня «Дождливый денек» - повторить6. Песни «День Победы», «Солнечный круг»7.Песня «Детский сад, не грусти» - знакомство, выучить 2к.8.Танец «Трамвай» - повторить**3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)****Тема:** «Водопад»**Цель:** экспериментирование с изобразительными материалами: использование нетрадиционных техник, сочетание уже освоенных техник и материалов (дорисовка гуашевого рисунка фломастерами) | **Среда***Утро*- беседа«Кто живёт в воде?»- расширение знаний о жизни живых существ в условиях различных экологических систем.- д/и«Какая бывает вода?»-закрепить знания детей о разных состояниях воды.**- зрительная гимнастика****«Рыбка»**.

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбка плавала, ныряла,Рыбка хвостиком виляла. |  |
| Вверх и вниз, вверх и вниз.Рыбка, рыбка, не ленись! | *-проследить глазами за движением рыбки вверх-вниз (6-8 раз);* |
| По волнам, по волнам, Тут и там, тут и там. | *-прослеживание глазами по волнистой линии вправо-влево (6-8 р.)* |
| Вот она какая, рыбка золотая. | *-поморгать глазами.* |

*Работа по трудовому воспитанию*Дежурство по столовой. Сервировка стола - формировать умение детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного*Индивидуальная работа*Дидактическая игра «Я знаю 10 названия рек» (рыб, транспорта и т.д.) подгруппа детей*Гигиенические процедуры**Завтрак, обед, полдник, ужин*настольно-печатная игра «Подбери витамин». Цель: воспитывать стремление к самоограничению не очень полезных продуктов, осознанное отношение к питанию. | - фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в природе»- фартуки для дежурства, салфетницы, столовые приборы |
| **Прогулка:****Наблюдение:** за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.**Индивидуальная работа:** Упражнять Юру, Максима, Амину ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их**Трудовая деятельность:** Посыпание дорожек песком (на огороде).**Подвижные игры:** «Караси и щука»-развивать ловкость, быстроту реакции.**Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. |
|  | *Вечер*- оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам- экспериментировани**е** «Вода не имеет формы» - развивать логическое мышление, познавательный интерес**-** рассматривание иллюстраций на тему «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки) - обучение связному рассказыванию по картинке.*Индивидуальная работа*с Машей, Элиной, Кариной Дидактическая игра «Я знаю 10 названия рек» (рыб, транспорта и т.д.) | - зарисовка воды в различных агрегатных состояниях-развитие наблюдательности, закрепление знаний о состояниях воды |
| **Вечерняя прогулка:** **Наблюдение:** за сезонными изменениями**Подвижные игры:** «Караси и щука»-развивать ловкость, быстроту реакции.**Трудовая деятельность:** ситуативная деятельность по поддержанию порядка на участке**Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. |
| **Четверг****1.Познавательное развитие (ФЭМП)**Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Физическое развитие»**Источник:** Метлина Л.С. Занятие по математике в детском саду (стр.203.з.57)Цель: учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать математические действия**2.Познавательное развитие**  **(окружающий мир)**Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**Тема:** Волшебница-Вода**Источник:** конспект**Цель:** углубить и систематизировать знания детей о воде: развивать познавательную активность, закрепить представления о некоторых свойствах воды, познакомить с состоянием воды в окружающей среде, учить понимать необходимость бережного отношения к воде как к природному ресурсу, познакомить с круговоротом воды в природе**3. Физическое развитие****Цель:** Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. *Основные виды движений*• Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно• Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный);Исходное положение – стойка, ноги на ширине плеч.• Игровое упражнение с бегом «Догони пару» | **Четверг***Утро:*- беседа «Зачем мы поливаем комнатные растения?»Цель: дать представления, что без воды растения могут погибнуть, о необходимости полива комнатных растений, рассматривание комнатных растений.- опыт «Растения и вода»Цель: показать зависимость состояния растений от полива; установление причинно-следственных связей.**- зрительная гимнастика**Рыбки весело резвятсяВ чистой тепленькой воде,То сожмутся, разожмутся,То зароются в песке.*Глазки – рыбки – зажмурить, открыть, закрыть руками и пальчиками погладить по векам.**Работа по трудовому воспитанию*уход за комнатными растениями. Цель: совершенствовать умения детей самостоятельно осуществлять уход за растениями (полив, рыхление почвы, уборка сухих листьев и т. д.)*Индивидуальная работа*д/и «Математические счеты» Цель: закрепить умение детей отсчитывать предметы в пределах 10с Егором, Владом, Ваней, Игорем*Гигиенические процедуры**Завтрак, обед, полдник, ужин*дидактические игры «Полезно и вредно». Цель: повторить правила здорового питания | - необходимый инвентарь |
| **Прогулка:** **Наблюдение:** за высотой стояния Солнца, закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Исследовательская деятельность -дотрагиваясь к метал. предметам, определить, где солнце греет сильнее.**Индивидуальная работа:** по развитию движений на равновесие с Вовой, Сергеем, Кариной «Пройди по дорожке и не упади»**Трудовая деятельность:** подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.Цель: формировать желание работать сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. **Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. |
|  | *Вечер* - оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам- дидактическая игра «Животное, насекомое, рыба». Цель: развитие речи, умения классифицировать слова по определенным группам, концентрации внимания.- рассматривание детских журналов с творческими заданиями- игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки », «На что похоже?» и т.п.)*Индивидуальная работа*закрепить названия животных, живущих в водеИгорь, Варя, Арина*Региональный компонент***Тема:** Человек и природа Южного Урала**Источник:** Южный Урал: Шаг за шагом стр.172, интернет ресурсы**Цель:** дать сведения о названии некоторых природных объектов (озер, рек) | - наглядно – дидактические пособия «Времена года»- дидактические игры: «Животный мир», «Мир растений», «Ботаническое лото», «Живая природа» |
| **Вечерняя прогулка:** **Наблюдение:** за продолжительностью дня. **Подвижные игры:** «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. **Трудовая деятельность:** ситуативная деятельность по поддержанию порядка на участке**Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
| **Пятница** **1.Познавательное развитие**  **(экология)**Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**Тема:** Что где растёт, кто где живёт?**Источник:** О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 419**Цель:** расширить представление детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоём); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение – растение, растение – животные, растение – человек, животное - животное, животное – человек**2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**Тема:** «На дне морском» **Цель:** учить детей выполнять работу на пластине; расширять кругозор детей; формировать эстетический вкус**3. Физическое развитие на открытом воздухе****Цель:** Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.**I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу поворот направо и прыжок вперед. Ходьба (до следующего сигнала). Ходьба и бег врассыпную.**II часть.** Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне»Подвижные игры: «Лягушки в болоте», «Горелки»**III часть.** Игра мало подвижности«Великаны и гномы» | **Пятница***Утро*- рассматриваниекартинок «Кто такие водоплавающие» дать представление о водоплавающих птицах.- «Безопасность на воде». Цель: познакомить детей с правилами поведения на воде (рассматривание картинок, просмотр мультфильма «Водоемы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)**Динамическая пауза:** *Цель: - предупреждение общего утомления и снижения работоспособности, переключение ребёнка с умственной деятельности на физическую* «Приплыли тучи дождевые»Приплыли тучи дождевые, (Шагаем на месте.) Лей, дождь, лей. (Хлопаем в ладоши.) Дождинки пляшут, как живые. (Шагаем на месте.) Пей, рожь, пей! (Прыжки на месте.) И рожь, склоняясь к земле зеленой, (Шагаем на месте.) Пьет, пьет, пьет. (Хлопаем в ладоши.) А дождик теплый, дождь неугомонный (Шагаем на месте.) Льет, льет, льет. (Прыжки на месте.)*Индивидуальная работа*Рисование по трафарету водного транспорта с Игорем, Ваней, Максимом *Работа по трудовому воспитанию*Дежурство по столовой.Цель: предложить дежурным рассказать правила сервировки стола, напомнить товарищам правила культурного поведения за столом. Учить находить наиболее рациональные приемы работы, оценивать свои действия*Гигиенические процедуры**Завтрак, обед, полдник, ужин*Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Цель: совершенствовать умение помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. | - фартуки для дежурства, салфетницы, столовые приборы |
| **Прогулка:** **Наблюдение:** за сезонными изменениями-расширение кругозора детей.**Индивидуальная работа:** детьми по основным видам «Попади в цель»-развитие глазомера.**Трудовая деятельность:** Сбор поломанных веток на участке**Подвижные игры:** «Не попадись»-развивать ловкость, смелость.**Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. |
|  | *Вечер*- оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам- зарисовка различных видов водоплавающих птиц (с трафаретами) Цель: развитие наблюдательности.- решение проблемных ситуаций «Можно и нельзя»-активизировать общение детей.*Индивидуальная работа*Составление рыб из геометрических фигурподгруппа детей |  |
| **Вечерняя прогулка:** **Наблюдение:** за движением облаков. Цель:развивать представления о движении облаков**Подвижные игры:** «Не попадись»-развивать ловкость, смелость.**Трудовая деятельность:** ситуативная деятельность по поддержанию порядка на участке**Самостоятельная деятельность** по желанию детей Цель: продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность. |