Познавательно исследовательская деятельность в ДОУ

Современный образовательный процесс не мыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность. Ведь что такое детское экспериментирование? Это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и знаний.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, отличающиеся мобильность люди с конструктивным мышлением, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. По этому, перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями встаёт задача чрезвычайной важности: Добиться того, что бы каждый ребёнок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и – обязательно, активным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Именно ФГОС предполагает формирование интегративных качеств дошкольника, основным из которых является познавательная активность. Познавательная активность, формированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка в обществе.

В своей педагогической практике, я часто сталкиваюсь с проблемой интеллектуальной пассивности детей. Исследования Н.Н. Поддьякова доказывают, что причины интеллектуальной пассивности находятся в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с простым заданием, дети быстро выполняют его, когда задания переводятся в практическую деятельность. По этому, важно, что бы педагог активизировал детей к самостоятельному поиску решений проблемных ситуаций через экспериментирование.

Таким образом, актуальность обусловлена: выбором эксперименальной деятельности как эффективным средством формирования познавательной активности ребёнка, важности проблемы формирования познавательной активности дошкольника. Для успешного обучения в школе, необходимостью реализации ФГОС, противоречием между недооцениванием и не достаточным использованием потенциала детского экспериментирования в развитии познавательной активности и необходимостью создания модели развития познавательной активности через экспериментирование.

Я в процессе экспериментирования выступала для детей не как воспитатель, а как равноправный партнёр, направляющий детскую деятельность в нужное русло. Знание, не рассказаные воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются более осознанными и прочными.

Роль семьи в познаватено ислледовательской деятельности дошкольника так же имеет, огромное значение. С самого раннего возраста у ребенка появляется очень много вопросов. Почему идёт дождь? Почему замерзли лужи и т.д. Главное помнить, что пока ребёнок задает вопросы, у него формируется любознательность. Через свои вопросы и ответы родителей он получает большой опыт.

Таким образом, родители становятся участниками познавательно исследовательской образовательной, деятельности.

Конечено, что бы достичь наибольших результатов, нужна помощь педагога:

Создать консультации для родителей, памятки, картотеку элементарных опытов в домашних условиях.

К примеру, рассмотреть свойства муки, сахара, соли, и вот, дети под присмотром родителей уже умеют замесить тесто.

Совместно с родителями дети участвуют в проектной деятельности, проводят опыты, ставят эксперименты.

Уход за комнатными и культурными растениями в домашних условиях, легко может привлечь к работе проектной деятельности, сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей. И вот у ребенка уже формируеюся знания по посеву культурных растений, уход за рассадой, уход за комнатными растениями.

В итоге родители видят, что совместная познавательно исследовательская деятельность это не напрасный труд, а очень увлекательное и познавательное занятие. Большинство родителей понимают, что экспериментальная поисковая деятельность влияет на всестороннее развитие ребёнка. Они становятся союзниками, помощниками всегда отзывчивы на просьбы и предложения.

Кроме этого, родители помогают в оформлении разнообразных коллекций. Собирают совместно с детьми экспонаты ракушки, шишки, красивые камни, листья во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес.

Таким образом к родителей у родителей появляется уверенность в своих детях, умеющих самостоятельно ставить задачи, умеющих мыслить, анализировать, делать выводы, принимать решения.

В последствии, придя в школу, дети не будут бояться самостоятельно выполнять задания, будут более уверенны в себе, повысится самооценка.

Как говорил древний великий китайский философ и мыслитель Конфуций: « Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Тщательно изучая тему экспериментирования, проводя с детьми опыты и эксперименты я пришла к выводу, что экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности, мыслительной деятельности и творческих способностей. Ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно следственные связи. Расширяется кругозор детей. Поддерживается у детей инициатива, сообразительность, пытливость, самостоятельность. Обогащается словарный запас.

 Часто в«Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратится к тому, что он узнал» В.А. Сухомлинский.