МБОУ « Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.»

Методическая разработка урока математики

УМК «Школа России»

1класс

Тема: Связь между суммой и слагаемыми

Выполнил: учитель начальных классов

Малыгина Елена Владимировна

Пояснительная записка

**Тема:** «Связь между суммой и слагаемыми»

**Цель:** создать условия для понимания детьми взаимосвязи между суммой и слагаемыми

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний.

**Задачи:**

Образовательные: создать условия для актуализации и уточнения знаний детьми математической терминологии, умения читать математические равенства; для знакомства с взаимосвязью между компонентами действия сложения, правилом нахождения неизвестного слагаемого.

Развивающие: создать условия для развития умения пользоваться изученным правилом на практике, развивать навыки счёта.

Воспитательные: создать условия для воспитания чувства коллективизма и доброго отношения друг к другу; привития интереса к математике.

В рабочей программе это урок № 82 и первый в разделе « Сложение и вычитание в пределах 10» на который отводится по плану 10 часов.

**Образовательные технологии:**

* Технология деятельностного метода обучения
* Здоровьесберегающие;
* Информационно-коммуникативные технологии;
* Дифферинцированное обучение

**Формы обучения:**

* Коллективная
* Работа в парах
* Индивидуальная с учетом дифференциации

**Методы обучения:**

* - словесные ;
* - наглядные (ИКТ);
* - практические (самостоятельн. работа);

**Приемы общей (внешней) организации учебной деятельности** –

* приемы слушания,
* наблюдения,
* рассматривания,
* планирования работы с Рабочей тетрадью
* самоконтроля,
* организации учебного общения

**Приемы познавательной (внутренней) деятельности –**

* приемы внимания,
* запоминания;
* мыслительными операциями и действиями;
* приемами словесного описания, объяснения, формулировки вопросов или проблем;
* приемы рефлексии

**Оборудование:** компьютер, документ-камера, учебник, рабочая тетрадь М.И.Моро С.И. Волкова С.В. Степанова, таблица «Названия компонентов сложения», листы самооценивания.

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные: знают: названия компонентов и результатов сложения, зависимость между ними; умеют: находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: выполняют действия по предъявленному алгоритму, высказывают своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные: перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения.

Коммуникативные: доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Личностные УУД: стремятся самостоятельно осваивать основы математических знаний, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной.

Конспект урока математики

**Тема урока: Связь между суммой и слагаемыми.**

**Цель: создать условия для понимания детьми взаимосвязи между суммой и слагаемыми**

**Задачи:**

Образовательные: создать условия для актуализации и уточнения знаний детьми математической терминологии, умения читать математические равенства; для знакомства с взаимосвязью между компонентами действия сложения, правилом нахождения неизвестного слагаемого.

Развивающие: создать условия для развития умения пользоваться изученным правилом на практике, развивать навыки счёта.

Воспитательные: создать условия для воспитания чувства коллективизма и доброго отношения друг к другу; привития интереса к математике.

**Формируемые** **УУД**: Личностные: стремление к получению новых знаний, положительное отношение к ола №3"уроку);

Регулятивные: целеполагание, планирование – работа по плану, инструкции, удержание цели;

Познавательные: умение сравнивать, сопоставлять; выполнение по образцу, умение сравнивать с образцом, оценка своей работы, умение ориентироваться в тетради, оценка деятельности на уроке; отвечать на вопросы, наблюдать, делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные: умение договариваться, слушать и слышать;

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные: знают: названия компонентов и результатов сложения, зависимость между ними; умеют: находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: выполняют действия по предъявленному алгоритму, высказывают своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные: перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения.

Коммуникативные: доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Личностные УУД: стремятся самостоятельно осваивать основы математических знаний, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной.

**Оборудование:** компьютер, документ-камера, учебник, рабочая тетрадь М.И.Моро С.И. Волкова С.В. Степанова, таблица «Названия компонентов сложения», листы самооценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** |
|
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цель:** включение в деятельность на личностно- значимом  уровне. | Здравствуйте,дети!  С неба смотрит солнце миллионы лет,  Льёт на землю солнце и тепло и свет  -Пусть сегодня как и всегда в нашем классе будет тепло, уютно и светло. Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи!  -Какое время года?  -А какой зимний месяц ?  А какой зимний месяц по счёту?  -Какой день недели? Какой день недели пятница по счёту?  -Скажите какое сегодня число?  -Расскажите всё что вы знаете о числе 5  Открыли тетради - записали число и месяц .  « Я тетрадь свою открою и на парту положу.  Я друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь! | Включение в учебную деятельность.  Эмоциональный настрой на урок  Проверяют готовность к уроку.  Опираются на знания окружающего мира и ориентируются во времени  Опираясь на изученные знания дают характеристику числу 5; проговаривают состав числа 5.  Проговаривают стихотворение ориентированное на соблюдение гигиенических требований  Запись числа и месяца |
| **II.Этап актуализации знаний**  **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия  нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности  каждого ученика  **Физкультми**  **нутка** | Дети внимательно посмотрите на экран .Герой из какого произведения у нас в гостях?  Назовите автора стихотворения " Удивительная кошка"  Проговорим последние строчки стихотворения....  " А кошка отчасти идёт по дороге,  отчасти по воздуху плавно летит".....  Какое задание вы можете предложить? Используя только шарики...  На доске модели шаров  -Запишите пример самостоятельно Какой пример составили?  2+5=7 5+2=7  Прочитайте пример используя компоненты сложения  *Над числами прикрепляются карточки со словами: 1 СЛАГАЕМОЕ, 2 СЛАГАЕМОЕ, СУММА)*  Оцените работу товарища  А как ты свою работу оценил? Почему так оценил свою работу?  Я согласна(или) не согласна с самооценкой..  Проверим по критериям оценивания  На доске:  2+5=7 5+2=7  Какое правило использовали?  "Мы, перчаточки снимаем, и на точки нажимаем.  Развиваем память, слух, логику, мышление.  И тогда у всех вокруг будет настроение." | Проговаривают стихотворение  Опираются на знания литературы  Высказывают различные варианты заданий  Самостоятельно записывают пример или примеры  Проверка под документ-камерой    Проговаривают компоненты сложения  Проговаривают и соблюдают критерии оценивания  Взаимооценка  Самооценка- шкала успеха  1.Правильно  2.Самостоятельно  3.Аккуратно  Проговаривают правило  (от перестановки слагаемых, сумма не меняется)  Выполняют движения со словами. |
| **III. Формулирование темы урока, целеполагание**  Цель: создать условия для выхода из проблемной ситуации | Как вы думаете можно из этого примера используя только эти слагаемые и сумму составить пример на вычитание?  5+2=7  Вопрос был один? А вариантов сколько?  -Значит это у нас проблема? А если это проблема, мы должны её решить?  Цель: Как это можно сделать?  Проговорим ещё раз проблему......  -Попробуйте решить эту проблему в паре самостоятельно...  Пара которая составила примеры, прошу выйти к доске и объяснить как они решили...  -  Какой можно сделать вывод?  -Рассмотрите все три примера ...Какую закономерность заметили?  -Итак тема нашего урока?  Составим план работы | Думают, рассуждают, проговаривают варианты  Проговаривают проблему  Обсуждают в паре варианты и пытаются решить проблему Самостоятельная работа  Проверка под документ-камерой  5+2=7  7-5=2  7-2=5  Взаимооценивание  Проговаривают вывод: Если из суммы вычесть 1 слагаемое , то получим 2слагаемое.Если из суммы вычесть 2 слагаемое, то получим 1 слагаемое.  Доказывают закономерность.  - Слагаемые и сумма связаны между собой математическими действиями сложением и вычитанием.  Сообщают тему урока:  *«Связь между суммой и слагаемыми».*  Проговаривают план работы |
| **IV.** **Первичное усвоение новых знаний.**  **Цель:** обсуждение затруднений и устранение  причины возникшего затруднения; создание ситуации успеха  **(Самостоятельная работа с проверкой** | Работа в тетради на печатной основе с.13 №2  -Откройте тетрадь на печатной основе с. 13, найдите №2.  -Будем выполнять задание самостоятельно на выбор  -Что нужно будет сделать?  -Кто не понял задание?  -Положите тетрадь с наклоном. Возьмите правильно ручку, приступайте. Кто закончит, поднимет руку.-Проверим выполнение задания по данному эталону  -Поднимите руки те, кто решил так же, как в эталоне, не допустил ни одной ошибки. Оцените свою работу. | Выполняют самостоятельную  работу в тетради на печатной  основе, проводят самопроверку по  эталону(одна из тетрадей  показывается под документ-  камерой).  Самооценка-шкала успеха |
| **V.Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель:** самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | -Чему мы учились на уроке?  -Достигли ли мы поставленных целей?  -Какое задание было самым интересным?  -В листах самооценивания выберите критерий по которому оцените свою работу на уроке: Узнал, запомнил, научился, удивился, повторил  -На этом наш урок окончен. Всем спасибо. | Проговаривают и оценивают свою  работу на уроке в листах    самооценивания |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:** | Связь между суммой и слагаемыми | Тип: урок усвоения новых знаний. |
| **Цель:** | **создать условия для понимания детьми взаимосвязи между суммой и слагаемыми** | |
| **Задачи** : | Образовательные: создать условия для актуализации и уточнения знаний детьми математической терминологии, умения читать математические равенства; для знакомства с взаимосвязью между компонентами действия сложения, правилом нахождения неизвестного слагаемого.  Развивающие: создать условия для развития умения пользоваться изученным правилом на практике, развивать навыки счёта.  Воспитательные: создать условия для воспитания чувства коллективизма и доброго отношения друг к другу; привития интереса к математике. | |
| **Формировать УУД:** | Личностные: стремление к получению новых знаний, положительное отношение к ола №3"уроку);  Регулятивные: целеполагание, планирование – работа по плану, инструкции, удержание цели;  Познавательные: умение сравнивать, сопоставлять; выполнение по образцу, умение сравнивать с образцом,отвечать на вопросы, наблюдать, делать самостоятельные выводы;оценка своей работы, умение ориентироваться в тетради, оценка деятельности на уроке;  Коммуникативные: умение договариваться, слушать и слышать; | |
| **Планируемый результат** | **Предметные**: знают: названия компонентов и результатов сложения, зависимость между ними; умеют: находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания  **Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):  *Регулятивные:* выполняют действия по предъявленному алгоритму, высказывают своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  *Познавательные:* перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения.  *Коммуникативные:* доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Личностные УУД:* стремятся самостоятельно осваивать основы математических знаний, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной. | |
| **Основные понятия** | Слагаемое, слагаемое, сумма | |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Моро М. И. Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.  2. Моро М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.  Компьютер, документ-камера, учебник, рабочая тетрадь М.И.Моро С.И. Волкова С.В. Степанова, таблица «Названия компонентов сложения», листы самооценивания.  Смайлики оценивания | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цель:** включение в деятельность на личностно- значимом  уровне. | Здравствуйте,дети!  С неба смотрит солнце миллионы лет,  Льёт на землю солнце и тепло и свет  -Пусть сегодня как и всегда в нашем классе будет тепло, уютно и светло. Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи!  -Какое время года?  -А какой зимний месяц ?  А какой зимний месяц по счёту?  -Какой день недели? Какой день недели пятница по счёту?  -Скажите какое сегодня число?  -Расскажите всё что вы знаете о числе 5  Открыли тетради - записали число и месяц .  « Я тетрадь свою открою и на парту положу.  Я друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь! | Включение в учебную деятельность.  Эмоциональный настрой на урок  Проверяют готовность к уроку.  Опираются на знания окружающего мира и ориентируются во времени  Опираясь на изученные знания дают характеристику числу 5; проговаривают состав числа 5.  Проговаривают стихотворение ориентированное на соблюдение гигиенических требований  Запись числа и месяца | знают: названия месяцев, дни недели, состав числа5, умеют: ориентироватся в знанияз окружающего мира;давать характеристику числа 5. | Личностные: стремление к получению новых знаний, положительное отношение к ола №3"уроку;  Познавательные: умения отвечать на вопросы учителя, умение сравнивать, сопоставлять; выполнение по образцу, умение сравнивать с образцом, оценка своей работы, умение ориентироваться в тетради, оценка деятельности на уроке; |
| **II.Этап актуализации знаний**  **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия  нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности  каждого ученика  **Физкультми**  **нутка** | Дети внимательно посмотрите на экран .Герой из какого произведения у нас в гостях?  Назовите автора стихотворения " Удивительная кошка"  Проговорим последние строчки стихотворения....  " А кошка отчасти идёт по дороге,  отчасти по воздуху плавно летит".....  Какое задание вы можете предложить? Используя только шарики...  На доске модели шаров  -Запишите пример самостоятельно Какой пример составили?  2+5=7 5+2=7  Прочитайте пример используя компоненты сложения  *Над числами прикрепляются карточки со словами: 1 СЛАГАЕМОЕ, 2 СЛАГАЕМОЕ, СУММА)*  Оцените работу товарища  А как ты свою работу оценил? Почему так оценил свою работу?  Я согласна(или) не согласна с самооценкой..  Проверим по критериям оценивания  На доске:  2+5=7 5+2=7  Какое правило использовали?  "Мы, перчаточки снимаем, и на точки нажимаем.  Развиваем память, слух, логику, мышление.  И тогда у всех вокруг будет настроение." | Проговаривают стихотворение  Опираются на знания литературы  Высказывают различные варианты заданий  Самостоятельно записывают пример или примеры  Проверка под документ-камерой    Проговаривают компоненты сложения  Проговаривают и соблюдают критерии оценивания  Взаимооценка  Самооценка- шкала успеха  1.Правильно  2.Самостоятельно  3.Аккуратно  Проговаривают правило  (от перестановки слагаемых, сумма не меняется)  Выполняют движения со словами. | Знают: название произведения, автора произведения;  Умеют: читать наизусть стихотворение  знают: названия компонентови результатов сложения, зависимость между ними;  умеют: находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания | *Познавательные:* перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения.  *Коммуникативные:* доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Личностные:* стремятся самостоятельно осваивать основы математических знаний, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной.  ремление  к получению новых знаний  Регулятивные: работа по инструкции. |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели**  Цель: создать условия для выхода из проблемной ситуации | Как вы думаете можно из этого примера используя только эти слагаемые и сумму составить пример на вычитание?  5+2=7  Вопрос был один? А вариантов сколько?  -Значит это у нас проблема? А если это проблема, мы должны её решить?  Цель: Как это можно сделать?  Проговорим ещё раз проблему......  -Попробуйте решить эту проблему в паре самостоятельно...  Пара которая составила примеры, прошу выйти к доске и объяснить как они решили...  -  Какой можно сделать вывод?  -Рассмотрите все три примера ...Какую закономерность заметили?  -Итак тема нашего урока?  Составим план работы | Думают, рассуждают, проговаривают варианты  Проговаривают проблему  Обсуждают в паре варианты и пытаются решить проблему Самостоятельная работа  Проверка под документ-камерой  5+2=7  7-5=2  7-2=5  Взаимооценивание  Проговаривают вывод: Если из суммы вычесть 1 слагаемое , то получим 2слагаемое.Если из суммы вычесть 2 слагаемое, то получим 1 слагаемое.  Доказывают закономерность.  - Слагаемые и сумма связаны между собой математическими действиями сложением и вычитанием.  Сообщают тему урока:  *«Связь между суммой и слагаемыми».*  Проговаривают план работы | знают: названия компонентов и результатов сложения, зависимость между ними; умеют: находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания. | Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Познавательные: отвечать на вопросы, наблюдать, делать самостоятельные выводы. |
| **IV.** **Первичное усвоение новых знаний.**  **Цель:** обсуждение затруднений и устранение  причины возникшего затруднения; создание ситуации успеха  **(Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | Работа в тетради на печатной основе с.13 №2  -Откройте тетрадь на печатной основе с. 13, найдите №2.  -Будем выполнять задание самостоятельно на выбор  -Что нужно будет сделать?  -Кто не понял задание?  -Положите тетрадь с наклоном. Возьмите правильно ручку, приступайте. Кто закончит, поднимет руку.-Проверим выполнение задания по данному эталону  -Поднимите руки те, кто решил так же, как в эталоне, не допустил ни одной ошибки. Оцените свою работу. | Выполняют самостоятельную  работу в тетради на печатной  основе, проводят самопроверку по  эталону(одна из тетрадей  показывается под документ-  камерой).  Самооценка-шкала успеха | В результате практических действий и наблюдений понимать правило нахождения неизвестного слагаемого; выполнять задание в рабочей тетради самостоятельно с учетом дифференциации | Познавательные: отвечать на вопросы, наблюдать, делать самостоятельные выводы.  Личностные: стремятся самостоятельно осваивать основы математических знаний, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной.  Познавательные:  умение ориентироваться в тетради. |
| **V.Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель:** самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | -Чему мы учились на уроке?  -Достигли ли мы поставленных целей?  -Какое задание было самым интересным?  -В листах самооценивания выберите критерий по которому оцените свою работу на уроке: Узнал, запомнил, научился, удивился, повторил  -На этом наш урок окончен. Всем спасибо. | Проговаривают и оценивают свою  работу на уроке в листах    самооценивания | Знают и умеют:  В результате практических действий и наблюдений понимать правило нахождения неизвестного слагаемого; | Личностные  положительное отношение к ола №3"уроку); |

Приложение:

1.Листы самооценки

|  |  |
| --- | --- |
| Я | Узнал  Запомнил  Научился  Удивился  Повторил |

**Формируемые** **УУД**:

Личностные: стремление к получению новых знаний, положительное отношение к ола №3"уроку);

Регулятивные: целеполагание, планирование – работа по плану, инструкции, удержание цели;

Познавательные: умение сравнивать, сопоставлять; выполнение по образцу, умение сравнивать с образцом, оценка своей работы, умение ориентироваться в тетради, оценка деятельности на уроке; отвечать на вопросы, наблюдать, делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные: умение договариваться, слушать и слышать;

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны:

Образовательные технологии:

* Технология деятельностного метода обучения
* Здоровьесберегающие;
* Информационно-коммуникативные технологии;
* Дифферинцированное обучение

Различные методы:

* - словесные ;
* - наглядные (ИКТ);
* - практические (самостоятельн. работа);

Формы обучения:

* Коллективная
* Работа в парах
* Индивидуальная с учетом дифференциации

А также использовано оборудование: компьютер, документ-камера, учебник, рабочая тетрадь М.И.Моро С.И. Волкова С.В. Степанова, таблица «Названия компонентов сложения», листы самооценивания.