МБОУ « Усть-Баргузинская сош им.Шелковникова К.М.»

Методическая разработка урока математики

УМК «Школа России»

1класс

Тема: Связь между суммой и слагаемыми

Выполнил: учитель начальных классов

Малыгина Елена Владимировна

Пояснительная записка

 **Тема:** «Связь между суммой и слагаемыми»

 **Цель:** создать условия для понимания детьми взаимосвязи между суммой и слагаемыми

 **Тип урока**: урок усвоения новых знаний.

 **Задачи:**

Образовательные: создать условия для актуализации и уточнения знаний детьми математической терминологии, умения читать математические равенства; для знакомства с взаимосвязью между компонентами действия сложения, правилом нахождения неизвестного слагаемого.

Развивающие: создать условия для развития умения пользоваться изученным правилом на практике, развивать навыки счёта.

Воспитательные: создать условия для воспитания чувства коллективизма и доброго отношения друг к другу; привития интереса к математике.

В рабочей программе это урок № 82 и первый в разделе « Сложение и вычитание в пределах 10» на который отводится по плану 10 часов.

**Образовательные технологии:**

* Технология деятельностного метода обучения
* Здоровьесберегающие;
* Информационно-коммуникативные технологии;
* Дифферинцированное обучение

**Формы обучения:**

* Коллективная
* Работа в парах
* Индивидуальная с учетом дифференциации

 **Методы обучения:**

* - словесные ;
* - наглядные (ИКТ);
* - практические (самостоятельн. работа);

  **Приемы общей (внешней) организации учебной деятельности** –

* приемы слушания,
* наблюдения,
* рассматривания,
* планирования работы с Рабочей тетрадью
* самоконтроля,
* организации учебного общения

**Приемы познавательной (внутренней) деятельности –**

* приемы внимания,
* запоминания;
* мыслительными операциями и действиями;
* приемами словесного описания, объяснения, формулировки вопросов или проблем;
* приемы рефлексии

**Оборудование:** компьютер, документ-камера, учебник, рабочая тетрадь М.И.Моро С.И. Волкова С.В. Степанова, таблица «Названия компонентов сложения», листы самооценивания.

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные: знают: названия компонентов и результатов сложения, зависимость между ними; умеют: находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: выполняют действия по предъявленному алгоритму, высказывают своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные: перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения.

Коммуникативные: доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Личностные УУД: стремятся самостоятельно осваивать основы математических знаний, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной.

Конспект урока математики

**Тема урока: Связь между суммой и слагаемыми.**

**Цель: создать условия для понимания детьми взаимосвязи между суммой и слагаемыми**

**Задачи:**

Образовательные: создать условия для актуализации и уточнения знаний детьми математической терминологии, умения читать математические равенства; для знакомства с взаимосвязью между компонентами действия сложения, правилом нахождения неизвестного слагаемого.

Развивающие: создать условия для развития умения пользоваться изученным правилом на практике, развивать навыки счёта.

Воспитательные: создать условия для воспитания чувства коллективизма и доброго отношения друг к другу; привития интереса к математике.

 **Формируемые** **УУД**: Личностные: стремление к получению новых знаний, положительное отношение к ола №3"уроку);

Регулятивные: целеполагание, планирование – работа по плану, инструкции, удержание цели;

Познавательные: умение сравнивать, сопоставлять; выполнение по образцу, умение сравнивать с образцом, оценка своей работы, умение ориентироваться в тетради, оценка деятельности на уроке; отвечать на вопросы, наблюдать, делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные: умение договариваться, слушать и слышать;

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные: знают: названия компонентов и результатов сложения, зависимость между ними; умеют: находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: выполняют действия по предъявленному алгоритму, высказывают своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные: перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения.

Коммуникативные: доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Личностные УУД: стремятся самостоятельно осваивать основы математических знаний, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной.

**Оборудование:** компьютер, документ-камера, учебник, рабочая тетрадь М.И.Моро С.И. Волкова С.В. Степанова, таблица «Названия компонентов сложения», листы самооценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учителя**  | **Деятельность****учеников** |
|
| **I. Мотивация к учебной деятельности.****Цель:** включение в деятельность на личностно- значимомуровне. | Здравствуйте,дети!С неба смотрит солнце миллионы лет,Льёт на землю солнце и тепло и свет-Пусть сегодня как и всегда в нашем классе будет тепло, уютно и светло. Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи!-Какое время года?-А какой зимний месяц ?А какой зимний месяц по счёту?-Какой день недели? Какой день недели пятница по счёту?-Скажите какое сегодня число? -Расскажите всё что вы знаете о числе 5Открыли тетради - записали число и месяц .« Я тетрадь свою открою и на парту положу.Я друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь! | Включение в учебную деятельность.Эмоциональный настрой на урокПроверяют готовность к уроку.Опираются на знания окружающего мира и ориентируются во времениОпираясь на изученные знания дают характеристику числу 5; проговаривают состав числа 5.Проговаривают стихотворение ориентированное на соблюдение гигиенических требований Запись числа и месяца |
| **II.Этап актуализации знаний** **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытиянового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельностикаждого ученика**Физкультми****нутка** | Дети внимательно посмотрите на экран .Герой из какого произведения у нас в гостях? Назовите автора стихотворения " Удивительная кошка"Проговорим последние строчки стихотворения...." А кошка отчасти идёт по дороге,отчасти по воздуху плавно летит".....Какое задание вы можете предложить? Используя только шарики...  На доске модели шаров -Запишите пример самостоятельно Какой пример составили? 2+5=7 5+2=7Прочитайте пример используя компоненты сложения*Над числами прикрепляются карточки со словами: 1 СЛАГАЕМОЕ, 2 СЛАГАЕМОЕ, СУММА)*Оцените работу товарищаА как ты свою работу оценил? Почему так оценил свою работу?Я согласна(или) не согласна с самооценкой..Проверим по критериям оцениванияНа доске:  2+5=7 5+2=7 Какое правило использовали?"Мы, перчаточки снимаем, и на точки нажимаем.Развиваем память, слух, логику, мышление.И тогда у всех вокруг будет настроение." | Проговаривают стихотворениеОпираются на знания литературыВысказывают различные варианты заданий Самостоятельно записывают пример или примерыПроверка под документ-камерой Проговаривают компоненты сложенияПроговаривают и соблюдают критерии оцениванияВзаимооценкаСамооценка- шкала успеха1.Правильно2.Самостоятельно3.АккуратноПроговаривают правило(от перестановки слагаемых, сумма не меняется)Выполняют движения со словами. |
| **III. Формулирование темы урока, целеполагание**Цель: создать условия для выхода из проблемной ситуации | Как вы думаете можно из этого примера используя только эти слагаемые и сумму составить пример на вычитание?5+2=7Вопрос был один? А вариантов сколько?-Значит это у нас проблема? А если это проблема, мы должны её решить?Цель: Как это можно сделать? Проговорим ещё раз проблему......-Попробуйте решить эту проблему в паре самостоятельно...Пара которая составила примеры, прошу выйти к доске и объяснить как они решили... -Какой можно сделать вывод?-Рассмотрите все три примера ...Какую закономерность заметили?-Итак тема нашего урока? Составим план работы | Думают, рассуждают, проговаривают вариантыПроговаривают проблему Обсуждают в паре варианты и пытаются решить проблему Самостоятельная работаПроверка под документ-камерой5+2=77-5=27-2=5ВзаимооцениваниеПроговаривают вывод: Если из суммы вычесть 1 слагаемое , то получим 2слагаемое.Если из суммы вычесть 2 слагаемое, то получим 1 слагаемое.Доказывают закономерность.- Слагаемые и сумма связаны между собой математическими действиями сложением и вычитанием.Сообщают тему урока: *«Связь между суммой и слагаемыми».* Проговаривают план работы |
| **IV.** **Первичное усвоение новых знаний.** **Цель:** обсуждение затруднений и устранениепричины возникшего затруднения; создание ситуации успеха**(Самостоятельная работа с проверкой**  | Работа в тетради на печатной основе с.13 №2-Откройте тетрадь на печатной основе с. 13, найдите №2.-Будем выполнять задание самостоятельно на выбор -Что нужно будет сделать?-Кто не понял задание?-Положите тетрадь с наклоном. Возьмите правильно ручку, приступайте. Кто закончит, поднимет руку.-Проверим выполнение задания по данному эталону -Поднимите руки те, кто решил так же, как в эталоне, не допустил ни одной ошибки. Оцените свою работу. | Выполняют самостоятельную работу в тетради на печатной основе, проводят самопроверку по эталону(одна из тетрадей показывается под документ-камерой). Самооценка-шкала успеха |
| **V.Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель:** самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | -Чему мы учились на уроке?-Достигли ли мы поставленных целей?-Какое задание было самым интересным?-В листах самооценивания выберите критерий по которому оцените свою работу на уроке: Узнал, запомнил, научился, удивился, повторил-На этом наш урок окончен. Всем спасибо. | Проговаривают и оценивают свою работу на уроке в листах самооценивания |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:** | Связь между суммой и слагаемыми | Тип: урок усвоения новых знаний.  |
| **Цель:** | **создать условия для понимания детьми взаимосвязи между суммой и слагаемыми** |
| **Задачи** : | Образовательные: создать условия для актуализации и уточнения знаний детьми математической терминологии, умения читать математические равенства; для знакомства с взаимосвязью между компонентами действия сложения, правилом нахождения неизвестного слагаемого.Развивающие: создать условия для развития умения пользоваться изученным правилом на практике, развивать навыки счёта.Воспитательные: создать условия для воспитания чувства коллективизма и доброго отношения друг к другу; привития интереса к математике. |
| **Формировать УУД:** | Личностные: стремление к получению новых знаний, положительное отношение к ола №3"уроку); Регулятивные: целеполагание, планирование – работа по плану, инструкции, удержание цели; Познавательные: умение сравнивать, сопоставлять; выполнение по образцу, умение сравнивать с образцом,отвечать на вопросы, наблюдать, делать самостоятельные выводы;оценка своей работы, умение ориентироваться в тетради, оценка деятельности на уроке; Коммуникативные: умение договариваться, слушать и слышать; |
| **Планируемый результат** | **Предметные**: знают: названия компонентов и результатов сложения, зависимость между ними; умеют: находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):*Регулятивные:* выполняют действия по предъявленному алгоритму, высказывают своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.*Познавательные:* перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения.*Коммуникативные:* доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*Личностные УУД:* стремятся самостоятельно осваивать основы математических знаний, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной.  |
| **Основные понятия** | Слагаемое, слагаемое, сумма |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, литературное чтение |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Моро М. И. Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.2. Моро М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.Компьютер, документ-камера, учебник, рабочая тетрадь М.И.Моро С.И. Волкова С.В. Степанова, таблица «Названия компонентов сложения», листы самооценивания.Смайлики оценивания |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя**  | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.****Цель:** включение в деятельность на личностно- значимомуровне. | Здравствуйте,дети!С неба смотрит солнце миллионы лет,Льёт на землю солнце и тепло и свет-Пусть сегодня как и всегда в нашем классе будет тепло, уютно и светло. Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи!-Какое время года?-А какой зимний месяц ?А какой зимний месяц по счёту?-Какой день недели? Какой день недели пятница по счёту?-Скажите какое сегодня число? -Расскажите всё что вы знаете о числе 5Открыли тетради - записали число и месяц .« Я тетрадь свою открою и на парту положу.Я друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь! | Включение в учебную деятельность.Эмоциональный настрой на урокПроверяют готовность к уроку.Опираются на знания окружающего мира и ориентируются во времениОпираясь на изученные знания дают характеристику числу 5; проговаривают состав числа 5.Проговаривают стихотворение ориентированное на соблюдение гигиенических требований Запись числа и месяца | знают: названия месяцев, дни недели, состав числа5, умеют: ориентироватся в знанияз окружающего мира;давать характеристику числа 5. | Личностные: стремление к получению новых знаний, положительное отношение к ола №3"уроку; Познавательные: умения отвечать на вопросы учителя, умение сравнивать, сопоставлять; выполнение по образцу, умение сравнивать с образцом, оценка своей работы, умение ориентироваться в тетради, оценка деятельности на уроке;  |
| **II.Этап актуализации знаний** **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытиянового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельностикаждого ученика**Физкультми****нутка** | Дети внимательно посмотрите на экран .Герой из какого произведения у нас в гостях? Назовите автора стихотворения " Удивительная кошка"Проговорим последние строчки стихотворения...." А кошка отчасти идёт по дороге,отчасти по воздуху плавно летит".....Какое задание вы можете предложить? Используя только шарики...  На доске модели шаров -Запишите пример самостоятельно Какой пример составили? 2+5=7 5+2=7Прочитайте пример используя компоненты сложения*Над числами прикрепляются карточки со словами: 1 СЛАГАЕМОЕ, 2 СЛАГАЕМОЕ, СУММА)*Оцените работу товарищаА как ты свою работу оценил? Почему так оценил свою работу?Я согласна(или) не согласна с самооценкой..Проверим по критериям оцениванияНа доске:  2+5=7 5+2=7 Какое правило использовали?"Мы, перчаточки снимаем, и на точки нажимаем.Развиваем память, слух, логику, мышление.И тогда у всех вокруг будет настроение." | Проговаривают стихотворениеОпираются на знания литературыВысказывают различные варианты заданий Самостоятельно записывают пример или примерыПроверка под документ-камерой Проговаривают компоненты сложенияПроговаривают и соблюдают критерии оцениванияВзаимооценкаСамооценка- шкала успеха1.Правильно2.Самостоятельно3.АккуратноПроговаривают правило(от перестановки слагаемых, сумма не меняется)Выполняют движения со словами. | Знают: название произведения, автора произведения;Умеют: читать наизусть стихотворениезнают: названия компонентови результатов сложения, зависимость между ними; умеют: находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания | *Познавательные:* перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения.*Коммуникативные:* доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*Личностные:* стремятся самостоятельно осваивать основы математических знаний, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной. ремлениек получению новых знанийРегулятивные: работа по инструкции. |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели**Цель: создать условия для выхода из проблемной ситуации | Как вы думаете можно из этого примера используя только эти слагаемые и сумму составить пример на вычитание?5+2=7Вопрос был один? А вариантов сколько?-Значит это у нас проблема? А если это проблема, мы должны её решить?Цель: Как это можно сделать? Проговорим ещё раз проблему......-Попробуйте решить эту проблему в паре самостоятельно...Пара которая составила примеры, прошу выйти к доске и объяснить как они решили... -Какой можно сделать вывод?-Рассмотрите все три примера ...Какую закономерность заметили?-Итак тема нашего урока? Составим план работы | Думают, рассуждают, проговаривают вариантыПроговаривают проблему Обсуждают в паре варианты и пытаются решить проблему Самостоятельная работаПроверка под документ-камерой5+2=77-5=27-2=5ВзаимооцениваниеПроговаривают вывод: Если из суммы вычесть 1 слагаемое , то получим 2слагаемое.Если из суммы вычесть 2 слагаемое, то получим 1 слагаемое.Доказывают закономерность.- Слагаемые и сумма связаны между собой математическими действиями сложением и вычитанием.Сообщают тему урока: *«Связь между суммой и слагаемыми».* Проговаривают план работы |  знают: названия компонентов и результатов сложения, зависимость между ними; умеют: находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания. | Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Познавательные: отвечать на вопросы, наблюдать, делать самостоятельные выводы. |
| **IV.** **Первичное усвоение новых знаний.** **Цель:** обсуждение затруднений и устранениепричины возникшего затруднения; создание ситуации успеха**(Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | Работа в тетради на печатной основе с.13 №2-Откройте тетрадь на печатной основе с. 13, найдите №2.-Будем выполнять задание самостоятельно на выбор -Что нужно будет сделать?-Кто не понял задание?-Положите тетрадь с наклоном. Возьмите правильно ручку, приступайте. Кто закончит, поднимет руку.-Проверим выполнение задания по данному эталону -Поднимите руки те, кто решил так же, как в эталоне, не допустил ни одной ошибки. Оцените свою работу. | Выполняют самостоятельную работу в тетради на печатной основе, проводят самопроверку по эталону(одна из тетрадей показывается под документ-камерой). Самооценка-шкала успеха | В результате практических действий и наблюдений понимать правило нахождения неизвестного слагаемого; выполнять задание в рабочей тетради самостоятельно с учетом дифференциации | Познавательные: отвечать на вопросы, наблюдать, делать самостоятельные выводы.Личностные: стремятся самостоятельно осваивать основы математических знаний, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной. Познавательные:умение ориентироваться в тетради. |
| **V.Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель:** самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | -Чему мы учились на уроке?-Достигли ли мы поставленных целей?-Какое задание было самым интересным?-В листах самооценивания выберите критерий по которому оцените свою работу на уроке: Узнал, запомнил, научился, удивился, повторил-На этом наш урок окончен. Всем спасибо. | Проговаривают и оценивают свою работу на уроке в листах самооценивания | Знают и умеют:В результате практических действий и наблюдений понимать правило нахождения неизвестного слагаемого; | Личностныеположительное отношение к ола №3"уроку); |

Приложение:

1.Листы самооценки

|  |  |
| --- | --- |
|  Я | УзналЗапомнилНаучилсяУдивилсяПовторил |

 **Формируемые** **УУД**:

Личностные: стремление к получению новых знаний, положительное отношение к ола №3"уроку);

Регулятивные: целеполагание, планирование – работа по плану, инструкции, удержание цели;

Познавательные: умение сравнивать, сопоставлять; выполнение по образцу, умение сравнивать с образцом, оценка своей работы, умение ориентироваться в тетради, оценка деятельности на уроке; отвечать на вопросы, наблюдать, делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные: умение договариваться, слушать и слышать;

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны:

 Образовательные технологии:

* Технология деятельностного метода обучения
* Здоровьесберегающие;
* Информационно-коммуникативные технологии;
* Дифферинцированное обучение

Различные методы:

* - словесные ;
* - наглядные (ИКТ);
* - практические (самостоятельн. работа);

Формы обучения:

* Коллективная
* Работа в парах
* Индивидуальная с учетом дифференциации

А также использовано оборудование: компьютер, документ-камера, учебник, рабочая тетрадь М.И.Моро С.И. Волкова С.В. Степанова, таблица «Названия компонентов сложения», листы самооценивания.