**Работа учителя-дефектолога в ППк (психолого-педагогическая комиссия)**

Понятие "дефект" произошло от латинского слова defectus , что означает изъян, недостаток. В свою очередь, слово "дефектология" содержит в себе две части ("дефект" и "логия") - это педагогическая наука, изучающая особенности развития, обучения и воспитания детей с особенностями в развитии. Кто такой дефектолог?

***Учитель-дефектолог –*** ***это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих особые образовательные потребности.***

**Направления деятельности учителя-дефектолога**:

* диагностическое;
* коррекционное;
* аналитическое;
* консультативно – просветительское;
* организационно-методическое.

Психолого-педагогическая комиссия занимает особое место в структуре образования, так как именно эти специалисты определяют, каким образовательным маршрутом должны двигаться дети с особыми образовательными потребностями. А значит, ещё более повышается уровень ответственности ППк за выбранные образовательные программы детей.

**Диагностической задачей учителя-дефектолога на ППк** является оценка уровня сформированности знаний, умений, навыков в их соотнесении с возрастом ребенка и программными требованиями дошкольных образовательных учреждений и школ.

Учитель-дефектолог тщательно подбирает пакет диагностических приемов для каждого ребенка. «Основная цель профессиональной деятельности дефектолога - организация деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г.№ 514н)

**Принципы деятельности учителя- дефектолога ППк**

 • Деятельность учителя-дефектолога ППК выстраивается с учетом соблюдения принципов, сформулированных ведущими специалистами в области коррекционной педагогики и специальной психологии, патопсихологии и психодиагностики нарушенного развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, И.А. Коробейников, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, О.Н. Усанова, Е.А Стребелева, Е.М. Мастюкова и др.)

• Комплексного изучения развития ребенка, системного подхода к диагностике нарушенного развития, динамичного подхода, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов обследования, соблюдения принципа единства диагностики и коррекции.

• В условиях системного подхода, дефектолог проводит обследование не только своих параметров развития ребенка, но и решает диагностические задачи других специалистов. В процессе анализа деятельности и поведения ребенка, его эмоциональных проявлений, оценивает и уточняет те характеристики, которые будут дополнять картину развития ребенка и детализировать структуру нарушения. Системный анализ позволит специалисту не только выявить отдельные нарушения, но и понять их причины, установить взаимосвязь между ними.

 • Ведущая профессиональная задача дефектолога ППк – определение вариантов АООП НОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Роль дефектолога в формировании заключения ППк:**

* Учитель-дефектолог ППк обследует ребенка и формулирует заключение в условиях междисциплинарной работы;
* Проводит системный анализ нарушений;
* Определяет сохранные стороны развития ребенка;
* Формулирует приоритетные направления последующей коррекционно– развивающей работы;
* Определяет особенности организации образовательного процесса, дозирование дефектологической помощи и поддержки;
* Обосновывает педагогический прогноз;
* Результаты обследования проходят процедуру согласования между специалистами, сводятся воедино.
* Заключение дефектолога – неотъемлемая составляющая единого комплексного заключения.

**Особенности организации процесса обследования**

Обследование проводится индивидуально каждым специалистом или несколькими одновременно. По результатам обследования каждый специалист составляет собственное заключение. Основная задача учителя – дефектолога ППк – определить общую осведомленность, обученность и обучаемость ребенка. **Обученность** определяется по способности ребенка принимать задания, выполнять их; необходимости помощи (ее характер и объем); уровень сформированности представлений об окружающем мире; понимание закономерностей между происходящими явлениями; способность объяснить причинно-следственные связи; уровень развития пространственной ориентации; зрительно-моторной координации; графической деятельности; общей и мелкой моторики; речи; уровень овладения программным материалом. **Обучаемость** определяется по способности ребенка усвоить алгоритм деятельности, перенести его на аналогичное задание, наличие ориентировочной деятельности; способности к восприятию помощи. Учитель-дефектолог совместно с учителем-логопедом оценивает выраженность нарушений речи, возможность и целесообразность вербальной формы обследования. При отсутствии речи, либо грубых нарушениях ее произносительной стороны, возможно проведение обследования в невербальной форме. Первоочередное внимание учителю-дефектологу рекомендуется уделять программному материалу по математике, т.к. трудности по овладению русским языком профессионально оценит учитель-логопед.

**Требования к организации процедуры обследования**

При организации проведения обследования учитель-дефектолог учитывает следующие требования (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, 2007 г.):

 • процедура обследования строится в рамках ведущей деятельности возраста ребенка, при установлении продуктивного контакта (при условии возможности его установления) и вовлечения ребенка в активность;

• продумывается порядок предъявления заданий (возможными вариантами являются – от простого к сложному, чередование заданий по сложности и др.);

• методики должны быть удобны для использования, иметь возможность качественно-количественной оценки;

• анализ полученных результатов должен опираться на количественный показатель продуктивности выполнения заданий, а также учитывать особенности процесса выполнения задания. Качественный анализ, реализуемый через систему качественных показателей, позволяет выявить особенности развития ребенка, его особые образовательные потребности, а количественные оценки позволяют определить степень выраженности того или иного показателя; • выбор анализируемых качественных показателей должен определяться их способностью отражать специфику, характерную для того или иного нарушения.

**Алгоритм деятельности и специфика работы учителя – дефектолога ППк:**

1. Оценка истории развития в своей специализации (анамнез по документам и сведения от родителей).
2. Знакомство с документами (рабочие тетради, результаты клинических исследований, характеристики на ребенка).
3. Наблюдение за деятельностью ребенка в процессе обследования.
4. Собственное диагностическое обследование в соответствии с возрастом и диагностической гипотезой.
5. Экспресс-анализ результатов собственной диагностики с выходом на профессиональный диагноз/заключение. Заполнение протокола ППк в своей части.
6. Коллегиальное обсуждение с определением общих и индивидуальных особенностей ребенка и специальных образовательных условий.
7. Участие в оформлении заключения.
8. Консультирование родителей (законных представителей).

**Диагностически значимые показатели развития ребенка:**

* Психофизические особенности ребенка;
* Анамнез развития ребенка;
* Наиболее часто выставляемый клинический (нозологический) диагноз/диагнозы;
* Характер поведения ребенка;
* Регуляция деятельности;
* Социально-эмоциональная адаптированность
* Коммуникативная активность;
* Речевая деятельность и языковые средства;
* Когнитивные особенности;
* Необходимая помощь;
* Обучаемость;
* Обученность ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья не каждого пускают в свой маленький мирок. И вот задача учителя - дефектолога состоит в том, чтобы найти и подобрать заветный ключик, который откроет всё самое ценное, что есть в маленьком человечке, откроет его душу и сердце.