**Развиваем дошкольников с помощью игры.**

В настоящее время воспитатели ДОО все чаще в образовательный процесс включают самые разнообразные технологии, которые развивают дошкольников. Педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на ребенка.

**Выделяют такие *виды педагогических технологий:*** «Здоровьесберегающая» технология

 Технология «ТРИЗ»

 Технология «Проблемного обучения».

 Технология «Марии Монтессори».

 «Игровая» технология и др.

Для того чтобы уметь отличать педагогическую технологию от мето­дики, попытаемся выделить основные ее позиции.

Педагогическая технология должна отвечать основным требова­ниям:

* концептуальности;
* системности;
* «управляемости;
* эффективности;
* воспроизводимости.

**Концептуальность -** опора на определенную научную концеп­цию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

**Системность -** технология должна обладать всеми признаками си­стемы:

* логикой процесса;
* взаимосвязью его частей;
* целостностью.

**Управляемость -** возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диа­гностики, варьирования средств и методов с целью коррекции резуль­татов.

**Эффективность -** современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

**Воспроизводимость -** возможность применения (повторения, вос­произведения) образовательной технологии в образовательных учреж­дениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль **технологии**, она должна соответствовать всем перечисленным требо­ваниям.

Понятие **«игровые педагогические технологии»** включает достаточ­но обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленно­стью. Пример - дидактическая игра.

**«Игровая технология»,** кроме выше перечисленных критериев, долж­на отвечать психологически обоснованным требованиям к использова­нию игровых ситуаций в обучающем процессе в детском саду, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педа­гога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к ведущей учебной деятельности.

Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

* обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
* познавательные, воспитательные, развивающие;
* репродуктивные, продуктивные, творческие;
* коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Игровые формы образования могут использоваться воспитателем индивидуально в работе с ребенком или с подгруппой детей. Дидакти­ческую игру можно организовать со всей группой детей.

**Игровая технология** является целостным образованием, охватывающим определенную часть учебного процесса и объединенным общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В нее включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Литература:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. М.: Сфера, 2013
2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007.