**Формирование экологической культуры как приоритетное направление педагогической деятельности.**

Булатова Т. Н.

учитель начальных классов

МБОУСОШ с. Красное

Экологическое воспитание начинается с раннего возраста. Ребята восприимчивы к доброму делу, они весьма любознательны. В данном возрасте необходимо закладывать нравственные основы, развивать и совершенствовать ощущение прекрасного, способность наблюдать за красотой природы.

Методы экологического образования и воспитания обучающихся можно поделить на две группы:

- традиционные (классические);

- инновационные (современные).

Среди разнообразия применяемых в школе классических форм обучения урок продолжает сохранять свою значимость. Урок окружающего мира – это один из самых трудных и увлекательных предметов в начальной школе. Сложен он оттого, что включает весьма большую область вопросов: от простых правил личной гигиены вплоть до познания нашей планеты. Педагог, также учащийся считаются наблюдателями, экспертами, принимают участие в поисковой деятельности, цель которой – выявить секреты, раскрыть тайны окружающего мира.

Исследование природы невозможно представить себе без непосредственного наблюдения и изучения объектов и явлений природы. По этой причине в практике огромную роль занимают экскурсии в природу.

Экскурсия - это форма организации учебного процесса. Экологические экскурсии имеют собственную специфику, заключающуюся в том, что в период проведения экскурсии помимо образовательных задач находят решение и экологические проблемы. На экскурсиях уделяется внимание экологическому обучению: обнаруживаются отрицательные изменения в природном окружении, являющиеся итогом хозяйственной деятельности и личного поведения людей.

Игровая деятельность обширно используется равно как на уроках, так и во внеурочной работе.

Дидактические игры *—*это игры с правилами. Их основное свой­ство, согласно суждению психологов, в том, что познавательные задачи выступают перед ребенком не прямо, а в завуалированной форме. Играя, ребенок и не думает об учёбе, однако впоследствии игры узнает что-то новое. Подобное учение происходит ненавязчиво, непреднаме­ренно. Данные игры могут помочь сформировать такие компоненты учебной деятельности, как принятие учебной задачи, самодисциплина, само­оценка. К дидактическим играм экологического содержания отно­сят занятия с карточками-лото, с использованием природного материала.

Ролевые игры основаны на моделиро­вании социального содержания экологической деятельности. Ролевое поведение предоставляет возможность детям проявлять самостоятельность суждений, формировать их мастерство по ведению дискуссии, применять собственные познания.

Имитационные экологические игрыоснованы на моделировании экологической реальности и предметного содержания экологиче­ской деятельности.

Проведение недели экологии кроме того считается одной из форм внеурочной работы. В ходе проведения экологической недели ребята приобретают элементарные экологические познания. С этой целью ведутся разнообразные развлекательные программы, которые имеют экологическое содержание и предусматривают воспитание у ребёнка экологической культуры.

Относительно новым инновационным видом деятельности младших школьников в природе считается работа на «экологической тропе».

Учебная «эко­логическая тропа» — это маршрут в парке, в саду либо лесопарке, который прокладывается таким образом, чтобы на нём были места и естественной при­роды, и антропогенный ландшафт. Это даёт возможность сравнивать есте­ственную и преобразованную среды, обучать ребёнка оценивать характер деятельности человека в природе. Как правило, подобная учебная тро­па формируется силами старшеклассников и взрослых.

На тропе источниками познавательной информации являются сами объекты природы. Это растения, грибы, животные, почвы, формы поверхности и прочие предметы живой и неживой природы. Цель педагога - обдумать последовательность их изучения, план наблюдений, объем информации. Работа на «экологической тропе» имеет не только информатив­ный, но и деятельностный характер: обучающиеся принимают участие в высадке ра­стений, в меру своих сил ухаживают за ними, принимают активное участие в уборке тропы, разрабатыва­ют и устанавливают экологические знаки, указатели, развешивают кормушки для птиц, раскладывают корм для зверей.

Полевые практикумы как форма экологического образования не так давно стали использоваться в начальной школе. Их цель — за­крепление теоретических знаний об окружающей среде, оценка ее состояния, формирование практических умений и навыков работы в природе по улучшению ее состояния.

В последние годы педагоги начальной школы начали применять метод проектов. Метод проектов включает этапы — выдвижение цели, осознанной и принятой детьми; разра­ботку плана действий, практические действия, шаги к намеченной цели, подведение итогов выполнения проектов. Проекты могут быть кратковременными и долгосрочными.

Набирает силу также индивидуальная форма экологической работы, которая подразумевает деятельность обучающихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепку.

Вводя в учебный процесс новую модель экологического воспитания и образования, у детей формируется экологическая грамотность, рациональное использование различных ресурсов природы, оздоровление окружающей среды и образа жизни человека.