Гончарова Елизавета Александровна ,

учитель иностранного языка

МОУ СОШ №32 г. Энгельс, Саратовская область

**Обучение чтению и письму детей с ЗПР в начальной школе на уроках английского языка**

В настоящее время в России насчитывается большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение таких детей является неотъемлемой частью отечественной системы образования. Среди школьников, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети с задержкой психического развития. В современных условиях при работе с такими детьми приобретает значение мотивации к обучению и развитию.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития ребенка, незрелость его эмоционально-волевой и познавательной деятельности; может носить временный характер и корректироваться при помощи специализированного адаптированного обучения и воспитания. Как правило, ЗПР детей диагностируется, рядом обследований у невролога, психиатра, логопеда и нейропсихолога. По статистике дети с ЗПР составляют 50-80% в группе неуспевающих учеников 1-4-х классов. [1]

Особенности детей с ЗПР: недостаток в разностороннем восприятии; возможна эмоциональная неустойчивость, выраженная произвольным поведением, возбудимостью и т.п.; снижение познавательной деятельности и замедленный темп переработки информации. При этом у ребенка наблюдается вялость и апатичность, отсутствие желания что-либо делать; низкий уровень учебной мотивации в целом; неустойчивость внимания (замедленное переключение внимания от одного действия к другому); низкий уровень развития познавательных процессов: мышление, память (преобладает кратковременная механическая) и речь; имеются трудности в лексико-грамматическом оформлении речи. В отличие от олигофрении, у детей с задержкой психического развития существует способность принимать помощь взрослого и переносить способы действий на новые ситуации и аналогичные задания. В период нормальной работоспособности (от 10-20 минут) школьники с ЗПР могут решать задачи на уровне своего возраста. В случаи необходимости задают вопросы, если им что-то не понятно. [2]

Трудности усвоения английского языка связанны со спецификой развития ребенка (речи, мышления, памяти). При подготовке и проведении уроков для детей с ЗПР необходимо: обязательно использовать наглядность, игровые формы учебной деятельности, предупреждать утомляемость, уменьшать объем изучаемой лексики, выбирать легко запоминающийся грамматические конструкции, давать задания на повторение и закрепление изученного материала с опорой на образец, подбирать упрощенные тексты для отработки навыков чтения. При изучении языка важно учитывать степень развития родной речи, широту понятийной базы, стабильность эмоциональной сферы, познавательной мотивации, учебных умений, а также особенности типа восприятия у школьников (визуальный, аудиальный, кинетический). [3]

В рамках современного образования на уроках иностранного языка необходимо развивать основные виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. На начальной стадии обучения происходит изучение букв и звуков. При изучении алфавита необходимо обращать внимание на то, в каком объеме школьник запоминает буквы, какие задания помогают ему лучше закрепить полученные знания. Необходимо использовать наглядно-дидактические материалы: могут быть карточки с картинками или просто с буквами (в виде яблок, сердечек, осенних листьев и т.д.) с транскрипцией. Задание на нахождение в словах определенных букв (например, обведи в кружок букву *«i»*) способствует развитию внимания ребенка. Дети с аудиалым восприятием могут отлично запоминать звуки и буквы после прослушивания и воспроизведения песенок или мини-стихотворений, скороговорок, загадок. Для кинестетиков хорошо подойдут задания и игры с кубиками или магнитами на нахождение букв, а затем составление различных вариаций несложных слов (*cat, dog, bus* и т.д).

Наиболее частой проблемой у детей с ЗПР возникают с правописанием. Нарушение в организации и протеканием письменной деятельности связанны с работоспособностью и самоконтролем. Зачастую орфографические ошибки связанны с пропуском одной или нескольких букв в одном слове. Учащийся также часто может путать со схожими по написанию буквами английского алфавита «*b*» - «*d*», «*n*» - «*h*», «*a*» - «*о*», «*t*» -«*l*» и русскими «*г*» - «*s»,* «*И*», «*N*». Задания на нахождение ошибок в словах, поможет внимательно контролировать себя при написании предложений и текстов. Можно дать задание школьнику переписать небольшой текст, например небольшое стихотворение, затем попросить проверить написанное по учебнику. Подобные задания способствуют более прочному усвоению лексико-грамматического материала и совершенствованию навыков чтения.

При дислексии у детей с ЗПР наблюдаются такие ошибки как: замена и замещение звуков при чтении; недостаточно развитый навык объединения звуков в слога, искажение звуковой структуры слова, неправильное понимания смысла, значения слов в предложениях. Наиболее эффективным для таких школьников станет использование вида чтения с полным охватом текста. При освоении навыков чтения нужно учитывать содержательность и иллюстративность текстов. Нельзя забывать о смысловой части, при которой возникает необходимость перевода, работать со словарем.[4]

Работа с текстом делится на три фазы: до-текстовый этап, этап активного чтения и после-текстовый. Перед прочтением важно: повторить отдельные звуки, правила чтения букв, буквосочетаний, часто встречающиеся в тексте; ввести и отработать новую лексику (при помощи иллюстраций, игровых заданий); просушить текст на аудио носители или прочитать за учителем (повторять по фразам).

Чтение текста может быть монологическим (например, рассказы о себе, о своей семье) и диалогическим (комиксы, сказки с репликами героев). Дети также могут участвовать в инсценировках, разыгрывание диалогов по ролям. Так они будут чувствовать свою значимость, а успехи в чтении помогут в мотивации изучать английский язык. После прочтения учитель может дать задания, на понимание смысла прочитанного: озаглавить текст, подобрать к частям текста советующие картинки, определить верное высказывание (правда, ложь).

Основная цель обучения иностранного языка детей с ЗПР развивающая. На уроках школьники не только овладеваю знаниями, но также умчаться вниманию, самоконтролю, взаимодействию, сотрудничеству. При помощи учителя происходит развитие познавательной деятельности, улучшение памяти, мышления и речи ребенка. Соответственно, в ситуациях успеха и благоприятной психологической обстановке у таких школьников возникает желание учится.

Список литературы:

1. Лебединская К.С., Лебединский В.В., Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте, 2011

2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование / С.В. Алехина. – М.: Центр «Школьная книга», 2016 – 272 с.

3. Халимова Г.З., Обучение английскому языку младших школьников с задержкой психического развития//Казанский вестник молодых ученых, 2018 №5 (8)

4. Дмитриева О.А., Брюховских Л.А., Особенности формирования навыков чтения у детей с задержкой психического развития// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2016