Консультация для родителей подготовительной группы «Как подготовить ребенка к школе»

Консультация для родителей подготовительной группы «Как подготовить ребенка к школе»

**Как подготовить ребенка к школе.**

**Подготовка к школе** – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в **школу**, а далеко до этого, с младшего **дошкольного возраста**. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками.

В детских садах дети получают навыки счета, развивается мышление, память, внимание, усидчивость, любознательность, мелкая моторика и другие важные качества. Дети получают понятия нравственности, прививается любовь к труду.

Готовность к **школе** подразделяется на физиологическую, психологическую и познавательную. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в **ребенке**. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в **школе**, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Физиологическая готовность **ребенка к школе**.

Этот аспект означает, что **ребенок** должен быть готов к обучению в **школе физически**. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков, координации движения. **Ребенок должен знать**, в какой руке и как нужно держать ручку. А также **ребенок** при поступлении в первый класс должен знать,соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность **ребенка к школе**.

Психологический аспект,включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

1. Интеллектуальная готовность к **школе означает**:

-к первому классу у **ребенка** должен быть запас определенных знаний *(речь о них пойдет ниже)*;

- он доложен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в **школу и обратно**, до магазина и так далее;

- **ребенок** должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;

- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

2.Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- **ребенок** должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим **ребенком** должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; **ребенок** должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность; это означает, что **ребенок** должен адекватно реагировать на **конструктивные** замечания взрослых и сверстников;

- нравственное развитие, **ребенок должен понимать**, что хорошо, а что – плохо;

**-ребенок** должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

3. Эмоционально-волевая готовность **ребенка к школе предполагает**:

- понимание **ребенком**, почему он идет в **школу**, важность обучения;

- наличие интереса к учению и получению новых знаний;

- способность **ребенка выполнять задание**, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

• Познавательная готовность **ребенка к школе**.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в **школе**. Итак, что должен знать и уметь **ребенок в шесть-семь лет**?

1) Внимание.

• Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

• Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

• Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

• Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо,но перед игрой обсудите правила: если **ребенок** услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2) Математика.

• Цифры от 0 до 10.

• Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

•Арифметические знаки: *«»*, «-«, *«=»*.

• Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

•Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

3) Память.

• Запоминание 10-12 картинок.

• Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т. п.

• Пересказ текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

• Заканчивать предложение, например, *«Река широкая, а ручей…»*, *«Суп горячий, а компот…»* и т. п.

• Находить лишнее слово из **группы слов**, например, *«стол, стул, кровать, сапоги, кресло»*, *«лиса, медведь, волк, собака, заяц»* и т. д.

• Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.

• Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.

• Складывать пазлы без помощи взрослого.

• Сложить из бумаги вместе со взрослым,простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

• Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

• Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.

• Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.

• Выполнять аппликации.

6) Речь.

• Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.

• Понимать и объяснять смысл пословиц.

• Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.

• Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.

• Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

• Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.

• Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих **родителей и место их работы**, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Тренируем руку **ребенка**.

Очень важно развивать мелкую моторику **ребенка**, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у **ребенка** в первом классе не было проблем с письмом. Многие **родители** совершают большую ошибку, запрещая **ребенку** брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с **ребенком проговорить**, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы **ребенок вырезал не хаотично**, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить **ребенка** их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки. Учите вместе с **ребенком** пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми разминками. Кроме этого, тренировать руку **дошкольника** можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

Важная задача перед **родителями** – научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. Многое зависит и от того, как дети **подготовили своё рабочее место**. Например, если ребёнок сел рисовать, но не приготовил заранее всё необходимое,то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок и т. д. В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым.

Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.

С того момента, когда ваш **ребенок** впервые переступит порог **школы**, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в **школе**. **Ребенок** всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте **ребенку другом**, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.