Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад № 12

 муниципального образования Щербиновский район

 станица Новощербиновская

Выступление из опыта работы по теме: «Тимбилдинг - как технология командообразования детского коллектива в образовательном процессе ДОУ», в рамках муниципальной площадки «Сотрудничество образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования как необходимое условие успешности ребенка».

Инструктор ФК

Е.В. Косенко

2021 год

**Слайд 1** Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на острове Физическое развитие. Я хотела бы поделиться с Вами своим опытом работы по теме «Тимбилдинг - как технология командообразования детского коллектива в образовательном процессе ДОУ»

**Слайд 2** Я работаю инструктором по физической культуре, совсем недавно. Проводя спортивные мероприятия соревновательного характера, я заметила, что у одних воспитанников отсутствует целенаправленность в двигательной сфере и уверенность в своих возможностях, и проявление излишней активности у других. Дети не проявляют интерес к командному зачету, а радуются лишь своему результату, т.е. если ребенок показал хороший результат, он остается этим доволен, даже если команда проиграла. Я задалась вопросом, как поменять их отношение к сложившейся ситуации, как сплотить и научить работать ребят в команде.

**Слайд 3** Хочу привести в пример одну распространенную цитату: «В одиночку можно сделать - так мало; вместе можно сделать так много!» А знание механизма образования коллектива – залог успешной работы педагога. Коллеги, знакомо ли вам понятие «Тимбилдинг»? /ответы участников/.

**Слайд 4** Вы абсолютно правы. В переводе с английского языка «Тимбилдинг» означает «командообразование», «построение команды». Главная задача тимбилдинга – сплотить коллектив. А способы достижения этой задачи различны. **Слайд 5**  Хочу привести примеры основных видов тимбилдинга:

1. Спортивный тимбилдинг (направлен на физическую активность участников, своеобразные игры и соревнования и т.д.)

2. Логико-психологический тимбилдинг (направлен на интеллектуальную активность участников, задания с логическим уклоном, тесты и т.д.)

3. Творческий тимбилдинг (направлен на эмоциональную активность участников, квесты, флешмобы и т.д.)

**Слайд 6** Технологию тимбилдинга можно применять во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Так на своих занятиях с детьми, я стала применять технологию тимбилдинга. Я хочу показать именно те игры, которые направлены на командообразование, на ощущение поддержки товарища, плечо друга.

**Слайд 7** Игра «Сиамские близнецы». В данной игре дети учатся действовать сообща, вместе принимать решения, анализировать ситуацию, согласовывать свои движения с действиями партнеров. Она сближает детей и улучшает микроклимат в группе.

 **Слайд 8** Аналогичная игра «Две половинки», от которой мои воспитанники в восторге. Как сказала Дарина: «Это так сложно, но вместе мы справимся».

 **Слайд 9**  А в игре «Ручеёк» свою выдержку должны проявить все ребята. Когда мы в нее играем, внутри группы царит дружеская атмосфера. Дети взаимодействуют друг с другом.

 **Слайд 10** Меня очень порадовало, что игру «Обруч» мои девчонки и мальчишки самостоятельно организовывают в группе, это доказывает, что данное направление я выбрала не зря, и оно дает свои результаты.

**Слайд 11** Изготовив палки для переноса кегли в паре, я принесла их в группу, рано утром, и положила в спортивный уголок. После завтрака их заметил Дима, и сказал: «Интересно для чего они?». Ксюша предположила: «Если, они лежат в спортивном уголке, значит это новая игра». И мы начали экспериментировать с оборудованием. Ребятам очень понравилось играть, и они самостоятельно придумали длянего название «Длинная рука». Мне было интересно наблюдать за их сопереживанием, поддержкой, заинтересованностью.

 **Слайд 12** Следующее оборудование - это деревянное кольцо, к которому крепятся четыре шнура, чтобы можно было задействовать сразу четыре ребенка. Две пластиковые трубы и мяч. Кольцо продевается на трубу, сверху кладется мяч и ребятам необходимо его перенести, с помощью шнурков на другую трубу. Но я, оставила инициативу за детьми и предложила перенести мяч, не дотрагиваясь до него руками.

 **Слайд 13** Кира, сразу сообразила, взяла в руки кольцо и удачно справилась с заданием, что мы и наблюдаем на этом слайде.

 **Слайд 14** Ребята сообразили, что шнурки не случайно прикреплены к кольцу.

 **Слайд 15** Дарина и Давид решили попробовать вдвоем. У них тоже все прекрасно получилось.

 **Слайд 16** Остальные дети, воодушевленные успехом Дарины и Давида, обратили внимание на то, что шнурков четыре и они могут делать это вчетвером. Здесь оказалось все не так просто. Потому что нужно координировать все свои движения и согласовывать их с движениями остальных ребят. У них не получилось это сразу, но меня порадовал тот факт, что они не сдались, не расстроились, а старались понять, что им делать, как себя вести, разговаривать и советовать друг другу, как действовать дальше. В итоге у ребят все получилось.

 **Слайд 17** Когда я принесла в группу «бизиборд», я обратилась к ребятам: «Есть проблема, хочу посоветоваться с вами, как мы назовем эту игру?» После того как мы поиграли в нее, ребята стали рассказывать о своих впечатлениях и предлагать различные варианты названий.

 **Слайд 18**  Из всех предложенных вариантов мы остановились на названии «Паутинка», решив, что бегунок похож на паука, а шнурки - это его лапки.

 **Слайд 19** На следующем слайде хочу представить вашему вниманию – лабиринт, который направлен на дыхательные упражнения, с соблюдением командообразования. Внимание, внимание, начинается игра, собирайся детвора, но тут прозвучал вопрос от Маши: «А что мы с ним будем делать?» И мы решили с ребятами придумать вместе, как же играть в эту игру.

 **Слайд 20** Саша предложила именно то, что я изначально задумала, а именно дуть на шарик, тем самым загоняя его в центр лабиринта. Казалось бы, проще и придумать нельзя, но ребята столкнулись с проблемной ситуацией – дуть хочется всем и сразу. Но потом они поняли, что действия надо согласовывать, иначе ничего не получится. Ребята стали дуть на шарик по очереди, только в направлении от себя. И все получилось.

 **Слайд 21** Но больше всего меня порадовало то, что после того как шарик оказался в центре лабиринта, ребята не остановились на достигнутом, а стали дальше придумывать варианты, каким еще способом можно это сделать. Так, Давид предложил приподнимать уголки лабиринта. Оказалось, что такой способ тоже имеет место быть, у них отлично все получилось.

 **Слайд 22** Тимбилдинг способствует развитию физических качеств: координации, выносливости, гибкости, ловкости, быстроте.

А также способствует воспитанию толерантности - готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе уважения, согласия, и стремления к сотрудничеству.

Уважаемые коллеги, предлагаю вам поучаствовать в - творческом тимбилдинге (в форме флешмоб) Прошу выйти 8 человек, вам нужно из заданных букв составить словосочетание и вместе крикнуть то, что у вас получится («Мы - одна команда!»)

Спасибо за внимание!