**Тема: Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи.**

Каждый родитель мечтает о том, чтобы сын или дочь добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно. Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно– логического мышления. Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

Ваш ребёнок пошел в школу. Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от неё зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать– вот что необходимо ребёнку. К 4-м годам у детей впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть игры будут интересными, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит ста-новление культуры речи и общения. Игра– это основной вид деятельности дошкольников и младших школьников. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма. Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия – не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей. в эти игры которые можно играть с детьми на кухне, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

**1. «Слово на ладошке».** Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.

**2. «Что бывает?».** Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

Зелёный –...дом, помидор.

Зимняя –...одежда, рыбалка.

Домашнее –...печенье, задание.

**3. Скороговорки** – языколомки необходимы для развития чёткой артикуляции и дикции.

Проворонила ворона воронёнка.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

**5.«Общие слова».**

1. Ребёнок должен назвать фрукты..., мебель..., птиц..., овощи..., одежду...

2. Ребёнку предлагается назвать одним словом: н-р,сосна, берёза, клён – это...

6.«Четвёртый лишний».

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

Н-р: ваза– роза– нарцисс– гвоздика.

**7. «Посчитай».** Считаем всё, что можно посчитать. Н– р: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок\_.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока...

пять красных яблок и т.д.

**8.«Скажи наоборот».**

Взрослый называет какое – либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

Существительные: смех– ..., лето– ..., день– ..., холод– ...,север– ... и т.п.

Глаголы: пришёл– ..., нырнул– ...

Прилагательные: широкий– ..., маленький– ..., богатый-... и т.п.

Наречия: далеко-..., высоко– ...

**9. «Подбери слово»**

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой– либо звук, сначала – любые слова, а потом – по лексической теме, н-р: «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас...)

**10. «Большой – маленький».**

Ребёнку предлагается назвать ласково,

н-р , ложку– ложечка, стул– стульчик и т.д. В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, заинька, коровушка.

**11. «Отгадай загадку».**

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

Н– р: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка).

Загадывайте детям описательные загадки, н-р: Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)

**12. «Назови, какой...».** Образование прилагательных. Н-р, сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок – яблочное и т. д.

**13. «Подумай и ответь».** Предлагайте детям словесные логические задачи.

Н-р: Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?

**14. «Подбери слово».** Птица – перья. Рыба – ... Огурец – овощ. Ромашка – ...

**15. «Расскажи стихотворение».**

Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

**16. «Расскажи сказку».** Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

**Азбучные истины.**

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

• Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.

• В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающие в тексте, непременно объясните малышу.

• Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами – все это тормозит развитие ребенка.

• Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над ребенком. Самое лучшее –тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.

• Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.

• Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

• Раз в месяц записывайте речь ребёнка на магнитофон. На первом году жизни можно записать гуление, лепет, первые слова малыша. В дальнейшем– беседы с ребёнком, его речь во время игр, чтение стихов, пересказ прочитанного, а также самостоятельные высказывания. Время записи– от 1 до 5-10 минут, при этом не забывайте указывать возраст ребёнка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.