ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

 КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения средств информации и телекоммуникации при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогических работников дополнительного образования. Указывается, что в современных условиях среда обучения характеризуется возможностью свободного общения, обучающегося с педагогом не только на занятиях или во время проведения мероприятий, но и в поддержке диалога с помощью средств цифровых ресурсов компьютерной сети. Отмечается, что дистанционные образовательные технологии являются необходимым средством взаимодействия с обучающимися в процессе самостоятельного применения и приобретения знаний, умений, и навыков.

Ключевые слова: дополнительное образование, дистанционное обучение, дистанционные технологии, цифровые технологии, кейс-технологии , информационно-коммуникационные технологии

Дополнительное образование - это мобильная, гибкая система образования, выполняющая социальный заказ со стороны общества, детей, родителей, где реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по разным направленностям, проекты, акции, включающие в себя использование современных информационно-коммуникационных компетенций (далее - ИК-компетенций). Современный педагог для решения профессиональных задач должен обладать ИК - компетенциями, которые предполагают квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средства, методы и формы дистанционного обучения. Законом «Об образовании в РФ» введены понятия «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий», а также определено, что при реализации образовательных программ могут быть использованы «различные образовательные технологии, в том числе дистанционных образовательные технологии, электронное обучение».

 Мы понимаем, что главное ценнейшее достоинство системы дополнительного образования это групповая, практическая, каждодневная работа. Следовательно, с целью сохранения непрерывности образовательного процесса и работы Дома детского творчества №3 в условиях пандемии, педагоги должны обеспечить обучающимся получение новых теоретических знаний, вовлекая их в практическую деятельность.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Обучающиеся МБУ ДО ДДТ №3 оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом.   Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

  В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического учреждения. В сложившихся условиях деятельность педагога переформатируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим. Надеемся

что предложенные формы, системы и платформы дистанционного обучения помогут педагогам, пережить неопределенный срок пандемии. Для этого обучающимся:

* выдается задание для подготовки проектных работ с использованием Интернет-ресурсов и онлайн-платформ;
* предлагается перечень электронных информационных ресурсов, на которых ведущими национальными и мировыми театрами, музеями в онлайн-режиме транслируются спектакли, экскурсии и другие мероприятия просветительской и воспитательной направленности;
* проводятся массовые мероприятия городского уровня на выбранной образовательной платформе;
* привлекаются одаренные обучающиеся в участие конкурсов, фестивале разного уровня в онлайн режиме, заочно и т.п.;
* ведется работа с детьми ограниченными возможностями здоровья и их родителями в онлайн формате, используется сайт , группа ВКонтакте.

 Для компетентной и качественной работы в дистанционном режиме обучения участников образовательного процесса в системе дополнительного образования педагоги не подготовлены не теоретически и не практики. Этот формат работы для педагогов новый и непривычный. Успехи обучающихся на городских, международных, всероссийских и областных конкурсах в период дистанционной работы- это результат педагогической работы за предыдущие годы обучения. Поэтому дистанционное обучение на данный момент стало одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования имеющий под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

 Для решения данной проблемы в МБУ ДО ДДТ№3 была создана проблемно-целевая группа, регулярно проводившую обучение педагогов в этом направлении. Педагоги откорректировали учебно-тематические планы в содержании своих программ, создали простейшие ресурсы (страницы в Вк, Инстаграмм, других интернет сообществах) и задания для обучающихся. Даны методические рекомендации педагогам, желающим шагать в ногу со временем, овладевать всеми нужными знаниями, умениями и навыками для обучения детей разного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий.

Педагоги проблемно-целевой группы подготовили разные формы подачи информации, с использованием цифровых технологий. Например, для проведения мероприятий, закрепление изученного материала, проверка знаний, умений, навыков можно использовать систему gool –как панель инструмента, с помощью которого возможно отследить процесс обучения и воспитания обучающихся при наличии всего лишь телефона. Опыт показал, что такая платформа удобна только для педагогов естественно-научной, социально-педагогической направленностей. А также с помощью данной системы можно проводить регистрацию участников мероприятий (отслеживать охват участников) , викторин, интеллектуальных игр и еще такая платформа удобна для создания личного портала в тестовом режиме, что будет достаточным , чтобы понять все плюсы и минусы использования данной платформы в воспитательно-образовательной деятельности в формате дистанционной работы.

Для дистанционной поддержки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рекомендаций по содержанию изучения учебного материала, самопроверки, проведения тестов, творческих практических заданий можно использовать кейс-технологии. Например, при изучении материала обучающийся запрашивает помощь у педагога (электронная почта, соцсети), получает консультации, обращается к примерам в блоге, отправляет результаты своей работы педагогу для размещения, получает обратную связь (отзыв, лайки). При этом информационно-мультимедийное пространство позволяет использовать различные интерактивные задания, анимированные примеры, нелинейные формы работы через гиперссылки. Для оценки результатов, обучающихся педагог может использовать в одних случаях онлайн-голосование, в других применять оценки по критериям, а в-целом представлять мониторинг в форме рейтинга. Таким образом внедрение кейс технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разно уровневого дифференцированного обучения, что предоставляет возможность обучающимся выбор усвоения материала, (через текст, видео, онлайн-консультирование и другие формы).

 Онлайн общение с обучающимися осуществляться через социальные сети, так как практически все обучающиеся имеют аккаунты и страницы. Необходимо педагогу иметь личный блог для дистанционного общения. При грамотном подходе, тщательной технической организации – это уникальное мультимедийное пространство, которое представляет обучающимся, прежде всего, разнообразные возможности. Обучающиеся могут отслеживать новости и календарь событий, в которых можно принять участие, запрашивать и находить примеры и шаблоны заданий и упражнений, получать ссылки на тесты и упражнения, консультации по вопросам, видеть моментальное предъявление результата деятельности, получать оценку своей работы, как со стороны педагога, так и со стороны заинтересованных лиц. Следовательно, педагог и обучающийся работают в общем мультимедийном пространстве, где информационно-коммуникационные технологии с помощью инструментов и ресурсов сети Интернет не только дают обучающемуся новые способы деятельности, а несут в себе огромный обучающий потенциал. Сегодня проникновение мультимедийного пространства в деятельность педагога – процесс закономерный. Но, как и у любой образовательной технологией при применении обучения обучающихся наблюдаются как положительные стороны, так и недостатки.

 Можно отметить следующие «плюсы» дистанционного обучения обучающихся:

- возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей обучающегося;

- выбор родителю (законного представителя) дня, промежутка времени, наиболее продуктивного для занятий;

- возможность контролировать круг общения, обучающегося;

- возможность педагогику при учете как психологических, так и физических особенностей ребенка применить индивидуальных подход к обучающемуся;

- свобода выбора места обучения в любой точке мира.

Основное условие дистанционного обучения – наличие ПК, телефона, планшета и доступа к интернету.

интернету;

 Но есть и «минусы» дистанционного обучения обучающихся:

- максимальное участие родителей, сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости, не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;

- отсутствует авторитета педагога;

- не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);

- отсутствие живого общения со сверстниками, навыков коммуникации социализации в обществе

- в виду особенностей дистанционного обучения, обучающимся приходится много времени проводить за компьютером.

 Как видно возникает множество вопросов и проблем в использование дистанционных образовательных технологий, которые всем нам предстоит решать. Надо помнить, что дистанционные технологии требует тщательной разработки, подготовки материалов, освоение новых образовательных платформ, методов и форм обучения. А педагог будущего это педагог информационных технологий и высококвалифицированный специалист, постоянно повышающий уровень образования.