**Организация внимания студентов на практических занятиях по информатике**

В системе подготовки студентов колледжа практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации будущего специалиста. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности студентов.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. В процессе занятия студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ. Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

Многие трудности, возникающие в ходе практического занятия связаны с неумением (или неспособностью?) того или иного студента сосредоточиться на воспринимаемой информации или выполняемом задании.

«Учить невнимательного все равно, что наполнять водой бездонную бочку» - гласит педагогическая мудрость. Роль внимания в учебной деятельности трудно переоценить. Современная наука рассматривает внимание как одно из основных условий продуктивности отражательной деятельности: без внимания невозможно эффективное восприятие, внимание обуславливает высокую эффективность основных видов памяти. Давно и упорно постулируется, что от внимания зависит успешность обучения; если преподаватель на своем занятии не сумеет привлечь внимание студента, он, конечно, не добьется успеха. Непонимание материала, плохое запоминание, ошибки при выполнении практических заданий в процессе самостоятельной работы - все это нередко вызывается отсутствием или недостаточностью внимания студента.

Сегодня проблема управления вниманием с каждым днем становится все более актуальной. Это связанно, прежде всего, с необходимостью приспособить психические процессы, в том числе и внимание, к лавинообразному потоку информации.

Каждый преподаватель, приходя на занятие, сталкивается с проблемой организации внимания обучающихся. Но не у каждого педагога, получается, решить эту проблему. Опыт наблюдения показывает, что одни и те же студенты на занятиях одного преподавателя более внимательны, чем на занятиях другого. Следовательно, дело не столько в индивидуальных особенностях студента, сколько в мастерстве педагога.

Практическое занятие по информатике, как и по любой другой дисциплине, требует от студента решения комплексных учебных задач, применения как теоретических знаний, так и практических навыков. Но имеет и свои особенности.

В ходе практических занятий по информатике студенты обучаются умению работать с современным оборудованием таким как компьютеры, принтеры, сканеры, модемы и т.д. И проблема с которой сталкивается преподаватель этой дисциплины – это разный уровень начальной подготовки студентов. Многие владеют компьютерной грамотностью и легко работают с любым устройством, а другие даже не знают как они включаются. Поэтому необходимо построить практическое занятие по информатике так, чтобы все студенты были вовлечены в процесс, не теряли интерес и в итоге ушли с необходимыми знаниями и умениями.

Организовать совместную деятельность таких разных обучающихся очень непросто. И чтобы создать рабочий настрой требуется управление вниманием всей группы студентов, владение искусством организации внимания.

Для поддержания внимания и интереса студентов на практических занятиях по информатике необходимо применять разнообразные формы и методы обучения, такие как:

* проблемное обучение;
* развивающее обучение;
* дифференцированное обучение;
* кейс-метод;
* использование информационных технологий (поиск информации в сети Internet, применение электронных презентаций, электронных учебников, видеоконференций и т.д.);
* проектная деятельность;
* нетрадиционные формы проведения занятий;
* использование самостоятельной работы студентов, развивающие ключевые и профессиональные компетенции: готовность к решению проблем, коммуникативную компетенцию, навыки работы с информацией и др.

Например, на занятии по теме «Создание таблиц в Microsoft Word» для активизации внимания студентов, на различных этапах урока можно применять следующие методы обучения:

- при проверке знаний студентов по ранее изученной теме «Обработка информации средствами Microsoft Word» можно применять дифференцированное тестирование. Все тестовые задания разделены на 3 группы вопросов. Первая группа содержит легкие вопросы, при решении которых студент получает оценку «удовлетворительно». Вторая группа – задания средней сложности, студенты в случае правильных ответов получают оценку «хорошо». И третья – включает в себя сложные вопросы, требующие от студентов логического мышления, умения сопоставлять и анализировать факты, делать выводы. За правильные ответы на данные вопросы студент получает оценку «отлично»;

- при мотивации темы «Создание таблиц в Microsoft Word» можно использовать электронную презентацию с демонстрацией применения таблиц Microsoft Word в будущей профессиональной деятельности;

- практические задания по данной теме необходимо разработать так, чтобы во время их выполнения использовались разнообразные средства и методы обучения, поддерживающие концентрацию внимания студентов на высоком уровне в течение всего занятия: самостоятельная работа, разработка мини проектов, поиск информации в сети Internet, конспектирование материала, лекция с элементами беседы, демонстрация электронной презентации.

При закреплении изученного материала можно использовать решение проблемных ситуаций.

При подведении итогов урока производится обобщение темы занятия, выводы и анализ работы студентов на занятии.

Применение такой методики обучения дает положительные результаты. В ходе практического занятия, применяя разнообразные формы, методы и средства обучения удается сконцентрировать внимание студентов и поддерживать его на протяжении всего занятия на высоком уровне.