***Перспективный план работы по познавательно - исследовательской деятельности в группе детей 4-6 лет.***

***Сентябрь: Тема: «Что у нас под ногами»*** Почва – экосистема. Охрана и защита почвы от разрушений. Знакомство с особенностями песка, глины, камней, сравнение, поиск проявлений свойств этих веществ в повседневной жизни (сочетание экспериментирования, наблюдений, экскурсий).

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»***  ***(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»***  ***(сотрудничество с родителями)*** |
| ***2 неделя : «Почва – живая природа»*** | |
| ***Беседа «Обитатели подземного пространства»*** (значение почвы для жизни животных, растений, человека).  Показать детям что в почве есть воздух, которым дышат ее обитатели (дождевой червь, крот, личинки насекомых; корни растений), и что может произойти, если вытаптывать и загрязнять почву.  ***Составление коллажа «Мир природы»***  ***Исследовательская деятельность «Почва – живая природа»***  Опыт с «живой» и «мертвой» почвой: определение качества почв по внешнему виду произрастающих на них растений.  Опыт «Огород на окне» для выявления значения почвы для жизни растений: выращивание лука в почве, в воде, без них.  Опыт «Пузырьки»: сравнить наличие воздуха в комочках почвы, глины, песка.  ***Викторина «А знаете ли вы …»***  Чем и как дышит почвенные обитатели?  Куда исчезают опавшие листья?  Где больше животных – в земле под тропинками или на участке, которые люди не посещают?  Каковы правила поведения в лесу, парке?  Для чего осенью и весной вскапывают и рыхлят почву?  ***Макетирование «Состав земли» (срез).***  ***Наблюдения на прогулке***  Могут ли растения жить без корней?  Где лучше растут растения : в песочно-глинистой, каменистой почве, черноземье, в сухой или влажной почве?  Как листья становятся питанием для растений? | ***Экскурсия в огород***  Показать строение корней растений.  ***Оформление выставки «Подарки осени»*** |
| ***3 неделя «Камни, песок, глина»*** | |
| ***«Хочу все знать»***  ***(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»***  ***(сотрудничество с родителями)*** |
| ***Исследовательская деятельность «Что у нас под ногами?»***  Опыт «Фильтрация воды» (сравнение свойств песка и глины).  Опыт «Вода двигает камнем» (селевой поток – перемещение песка, глины, камней, почвы).  ***Беседа «Рукотворный мир. Для чего человеку глина и камни?»***  Камни- орудие труда древнего человека. Камни используются при строительстве зданий, сооружений, изготовлении памятников, скульптурных композиций. Есть драгоценные камни, из которых выполняют украшения. Камни – полезные ископаемые.  Глина применяется при производстве кирпича кирпича для строительства, изготовлении посуды, изделий некоторых народных промыслов, сувениров, лечебных грязей и лекарств.  ***На прогулке.***  Найти камешек необычной формы и цвета для изготовления поделок в группе. | ***Сбор информации «Мир камней»***  Знакомство с коллекцией камней, их разнообразием и отличительными признаками.  ***Оформление коллекции «Подземная кладовая»***  ***(картинки)*** |
| ***4 неделя «Кладовая природы»*** | |
| ***Познавательная минутка «Простые и ценные камни в природе»***  Разнообразие, добыча, использование. «Семь чудес света» - каменные постройки в древности.  ***Исследовательская деятельность «Что изменилось»***  Опыт «Рисование песком» (процессы притирания, выветривания)  Опыт «Лунный пейзаж» (уплотнение глины под действием силы тяжести).  ***Изобразительная деятельность «Чудо чудное, диво дивное!»***  Коллективная лепка игрушек из глины.  ***Оформление альбома «История о камне».***  Иллюстрации, фотографии. | ***Экскурсия***  в школьный кабинет географии .  ***Макетирование «Каменный садик»***  Создание композиций из камней причудливой формы и окраски, сухоцветов, бросового материала. |

***Октябрь Тема: «Солнца луч золотой»*** Солнце как источник света, тепла, жизни на Земле.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»***  ***(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»***  ***(сотрудничество с родителями)*** |
| ***1 неделя «Солнце – жизнь»*** | |
| ***Ежедневная работа с календарем природы.***  ***Беседа «Свет в жизни человека, животных, растений».***  Биоритмы живых организмов. Приспособляемость к световому циклу.  ***Исследовательская деятельность «Светит, сияет, теплом согревает».***  Опыты «Солнечные зайчики», «Смотри на отражение» (солнце – источник света; смена дня и ночи).  Опыт «Уличные тени» (образование тени, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение).  Опыт «Солнце – источник тепла» ( особенности обитания растений и животных в условиях тепла и холода).  ***Наблюдения.***  «Волшебные лучи» ( освещенность предмета зависит от силы источника и удаленность от него).  «Свет вокруг нас» ( принадлежность источника света к природному или рукотворному миру).  ***Коллаж «Части суток»***  Иллюстрации, фотографии, рисунки, изображения режимных моментов по каждой части суток. | ***Макетирование «Солнечные часы»***    ***Словесное творчество .***  Экологическая сказка «Заглянет солнышко в окошко» |
| ***2 неделя «Свет – цвет»*** | |
| ***Беседа «День да ночь – сутки прочь»***  Влияние уменьшения (увеличения) светового дня на жизнь растений, животных, человека.  ***Познавательная минутка «На свету и в темноте»***  Активность жизни растений и животных в разное время суток.  ***Исследовательская деятельность «Почемучкины вопросы»***  Опыт «Разноцветные огоньки (из каких цветов состоит солнечный луч).  Опыт «Радуга на стене» ( цвет предметов зависит от того, какие световые волны предмет отражает, а какие поглощает). | ***Подбор изображений*** (открыток, фотографий, иллюстраций) животных ведущих ночной образ жизни ( сова, еж, летучие мыши).  ***Экскурсия***  в школьный кабинет физики.  Просмотр видеофильма «Лучик солнца золотой» о семи цветах света. |
| ***3 неделя « Свет – тепло»*** | |
| ***Беседа «огонь – наш друг, огонь – наш враг»***  Правила поведения и обращения с огнем.  ***Игровая ситуация «Как быть?»***  На примере русских народных сказок показать полезное и разрушительное действие огня.  ***Беседа «Будь осторожен с огнем».***  Правила пожарной безопасности.  ***Исследовательская деятельность «Чудеса вокруг нас».***  Опыт «Волшебный шарик» (причина возникновения статического электричества).  Опыт «Как увидеть молнию» (Гроза – проявление электричества в природе).  Опыт «Горячо – холодно» (изменение объема веществ в зависимости от температуры).  Опыт «Теплица» (развитие растений в зависимости от света и тепла). | ***Чтение.***  Детские энциклопедии и художественные произведения об электричестве и огне. |
| ***4 неделя « Солнце – вода»*** | |
| ***Беседа «вода – источник жизни»***  Значение воды в жизни живой природы. Осознанное и бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу.  ***Игра – путешествие «Ходит капелька по кругу».***  Круговорот воды в природе. Жидкое, твердое, газообразное состояние воды в зависимости от климатических условий.  ***Чтение художественной литературы***  Т. Адамская «Сказка о капельке».  Р.Талиб «Откуда вода берет силу»  ***Исследовательская деятельность «Матушка водица»***  Опыт «Откуда берется и куда исчезает вода» (свойства воды – испарение, конденсация).  Опыт «Водяная мельница» (поток воды обладает силой и перемещает предметы).  ***Творческая мастерская.***  Оформление экологического плаката «Где человек использует воду?». | ***Оформление альбома «Отдых на воде».***  Семейные фотографии, рассказы.  ***Домашние «фокусы – покусы».***  «Чудеса в бутылке» (растворяемость веществ в воде).  «дождь – танцор» (вода льется, имеет вес). |

***Ноябрь Тема: «Мир вокруг нас»*** Взаимосвязь живой и неживой природы. Влияние человека на окружающее пространство.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»***  ***(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»***  ***(сотрудничество с родителями)*** |
| ***1 неделя «Водная стихия»*** | |
| ***Беседа «Тайны морских глубин».***  Познакомить с древними обитателями морей и океанов.  ***Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалкой».***  «Превращение» детей в героев мультфильма «Русалочка».  ***Исследовательская деятельность «Живая капелька».***  Опыты «Вкус и цвет», (состав воды – пресная, соленая, сладкая).  Опыт «Больше – меньше» (изменение объема воды в зависимости от температурных условий).  Опыт «Как с гуся вода» ( связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме).  ***Коллаж «Обитатели водоемов»***  Иллюстрации, фотографии, рисунки, изображения . | ***Составление рассказа «Рыбка плавает в водице».*** |
| ***2 неделя « Первые шаги в космос»*** | |
| ***Беседа «Световой луч и тень»***  Объяснение понятия «луч, входящий из точки». Познакомить с наукой астрономией.  ***Игра – путешествие «Дети солнца»***  Расширение и углубление представлений об окружающем мире, о Земле, роли человека в ее экосистеме.  ***Исследовательская деятельность .***  Опыт «Бумажное тесто» (испарение воды).  Наблюдение за небом, появление луны, звезд. | ***Выполнение зарисовок «Вечернее и ночное небо».*** |
| ***3 неделя «Космос»*** | |
| ***Беседа «Земля – космическое чудо».***  Земля – планета, дарящая все для жизни и порождающая саму жизнь.  ***Игра – путешествие «Космическая кругосветка»***  Познакомить с астрономическими и географическими понятиями: планеты, звезды, континент (материк), экватор и т.п.  ***Исследовательская деятельность .***  Опыт «Звездное окно» (отражение ночного неба).  Наблюдение за ночным небом. | ***Макетирование из цветной бумаги, фольги, бросового материала.*** |

***Декабрь Тема: «Воздух- невидимка»*** Значение воздуха в окружающем пространстве.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»***  ***(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»***  ***(сотрудничество с родителями)*** |
| ***1 неделя «Воздух – помощник»*** | |
| ***Беседа «Что мы знаем о воздухе».***  Понятие «воздух», его свойства и роль в жизни человека, животных, растений.  ***Инсценировка «Мы – ветры»***  Закрепление понятий : «ветер – потоки воздуха», «ураган»,смерч», «вихрь», «метель».  ***Исследовательская деятельность***  Опыты «Пузырьки в стакане», (чем дышит человек: вдох - выдох).  Опыт «Свеча в банке» (состав воздуха, необходимость кислорода для горения).  Опыт «живая змейка» ( ветер – поток воздуха; горячий поднимается, холодный опускается).  Наблюдение за ветром. | ***Изготовление вертушки для определения силы и направления ветра.*** |
| ***2 неделя «Воздух – это жизнь»*** | |
| ***Беседа «Человек – часть природы»***  Взаимосвязь человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека. Любовь и бережное отношение к природе.  ***Исследовательская деятельность***  Опыты «Ветреная мельница» (сильные потоки воздуха могут передвигать предметы).  Опыт «Ветряной перезвон» (действие ветра на предметы из бумаги, ткани, металла, пластмассы, дерева). | ***Рисование «Мы друзья природы».***  Рисование экологических плакатов на тему защиты воды, воздуха, почвы родного региона. |
| ***3 неделя «Воздух – растения»*** | |
| ***Беседа «Воздух в жизни растений»***  Закрепить знания детей о том, что воздух необходим растениям для роста, дыхания, размножения, выживания в неблагоприятных условиях.  ***Исследовательская деятельность***  Опыт «Необычные корни» (выявление взаимосвязи повышенной влажности воздуха с появлением воздушных корней у растений).  Опыт «Заплесневелый хлеб» (для роста мельчайших живых организмов нужны определенные условия : тепло, темнота, нет воздуха) | ***Изготовление бумажных самолетиков.***  Полет самолетика в потоке холодного и теплого воздуха. |
| ***4 неделя «Воздух – вода»*** | |
| ***Беседа «Воздух и вода – наши лучшие друзья»***  Значение водных и воздушных процедур для закаливания организма.  ***Игра – практикум «Безопасность на природе»***  Правила поведения. Меры предосторожности от холода, сильного ветра, замерзания.  ***Творческая мастерская***  Оформление значка «Юный эколог». | ***Изготовление поделки «Флюгер»***  Из бросового материала. |

***Январь Тема: «Вес»*** Свойства предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»***  ***(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»***  ***(сотрудничество с родителями)*** |
| ***3 неделя «Легкий - тяжелый»*** | |
| ***Беседа «Легкий - тяжелый».***  Познакомить , что предметы бывают легкие и тяжелые, формировать умение определять вес предметов.  ***Наблюдение «Снегопад»***  Закрепить знания о явлениях природы -снегопаде; определить вес снежинки.  ***Исследовательская деятельность***  Опыты с металлом, деревом, пластмассой, резиной, тканью, губкой, бумагой и картоном.  Формировать умение детей определять вес и свойства предметов, сравнивать их. | ***Привлечение родителей к изготовлению зимних построек.*** |
| ***4 неделя «»Плавает - тонет»*** | |
| ***Беседа «Плавает - тонет»***  Показать, что большинство легких предметов обладают плавучестью.  ***Исследовательская деятельность***  Опыты с металлом, деревом, пластмассой, резиной, тканью, губкой, бумагой и картоном.  Формировать умение детей определять вес и свойства предметов, сравнивать их. | ***Фотовыставка «Я познаю мир»*** |

***Февраль Тема: «Если ты узнаешь Север – не забудешь никогда»*** Север – очень своеобразная часть нашей планеты. Север – наш друг, ему нужны наше тепло и доброе отношение.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»***  ***(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»***  ***(сотрудничество с родителями)*** |
| ***1 неделя «Жизнь на полуострове»*** | |
| ***Беседа «Наш будильник утром рано в детский сад ребят зовет».***  Влияние факторов неживой природы на жизнедеятельность человека.  ***Поисковая деятельность «Как выжить человеку в условиях Севера, если он заблудился?***  Как найти воду, пищу, построить жилье, подак знак терпящего бедствие.  ***Игры***  «Хозяева Северных просторов» (Животные Севера)  «Северный магазин» (одежда и предметы быта)  Опыт «Вкус воды» (водопроводная вода, после таяния снега и льда, с добавлением фруктов, как изменяется вкус после ее замораживания и оттаивания). | ***Выполнение рисунков для оформления альбома «Животные Севера»*** |
| ***2 неделя «Край морошковой земли»*** | |
| ***Беседа «Фотоохота в Тундре»***  Взаимосвязь обитателей тундры, природы и человека.  ***Исследовательская деятельность «Какие корни у растений тундры»***  Взаимосвязь строения корней с особенностями почвы в тундре (вечная мерзлота).  ***Решение проблемной ситуации - «Как выжить в суровых условиях Севера, используя дары природы?»*** | ***Рисование «Мы друзья природы».***  Рисование экологических плакатов на тему защиты воды, воздуха, почвы родного региона. |
| ***3 неделя «Воздух – растения»*** | |
| ***Беседа «Воздух в жизни растений»***  Закрепить знания детей о том, что воздух необходим растениям для роста, дыхания, размножения, выживания в неблагоприятных условиях.  ***Исследовательская деятельность***  Опыт «Необычные корни» (выявление взаимосвязи повышенной влажности воздуха с появлением воздушных корней у растений).  Опыт «Заплесневелый хлеб» (для роста мельчайших живых организмов нужны определенные условия : тепло, темнота, нет воздуха) | ***Изготовление бумажных самолетиков.***  Полет самолетика в потоке холодного и теплого воздуха. |
| ***4 неделя «Воздух – вода»*** | |
| ***Беседа «Воздух и вода – наши лучшие друзья»***  Значение водных и воздушных процедур для закаливания организма.  ***Игра – практикум «Безопасность на природе»***  Правила поведения. Меры предосторожности от холода, сильного ветра, замерзания.  ***Творческая мастерская***  Оформление значка «Юный эколог». | ***Изготовление поделки «Флюгер»***  Из бросового материала. |

***Март Тема: « Я – часть природы»*** Взаимосвязь живой и неживой природы и участие в ней человека как природосберегающего и природоохраняющего фактора.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»***  ***(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»***  ***(сотрудничество с родителями)*** |
| ***1 неделя «Человек - умелец»*** | |
| ***Беседа «сказка про старые, но еще полезные вещи».***  Сохранность природных ресурсов и вторичное использование сырья.  ***Познавательная минутка «А знаете ли вы …»***  Откуда пришли книги и карандаш?  ***Творческая мастерская «Умелые руки не знают скуки».*** | ***Подготовка к выставке «Игрушки самоделки»***  Из бросового материала. |
| ***2 неделя «Мы – следопыты и почемучки»*** | |
| ***Беседа «знаем ли мы природу»***  Деревья – «геологи», растения и животные «живые синоптики и барометры».  ***Исследовательская деятельность***  «Как живет трава под снегом?»  «Бережливые растения» | ***Рисование на дому.***  ***«Как мы помогаем природе.*** |
| ***3 неделя «Войди в природу другом»*** | |
| ***Беседа «поможем природе».***  Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы  ***Экологическая викторина «Птицы – наши друзья»***  ***Работа с картой***  «Расселение растений и животных на планете»  «Заповедники» | ***Опыт «Семя – росток-цветок»***  Посеять семена цветов для рассады и в дальнейшем высадить в грунт. |
| ***4 неделя «Невидимые ниточки природы»*** | |
| ***Беседа «Сколько воды нужно человеку»***  Научить детей понимать и познавать законы природы, формировать природосообразное мировоззрение.  ***Исследовательская деятельность***  «Говорящая вода»  «Кипение воды»  ***Творческая мастерская***  Оформление значка «Юный эколог». | ***Оформление плакатов «Азбука здоровья»***  Значение экологической обстановки для здоровья человека. |

***Апрель Тема: «Все обо всем»*** Воспитание в детях способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»***  ***(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»***  ***(сотрудничество с родителями)*** |
| ***1 неделя «Животные среди людей»*** | |
| ***Беседа «Нелюбимое животное».***  Раскрыть необоснованность мотивов преследования людьми некоторых «нелюбимых» животных.  ***Познавательная минутка «Невероятно, но факт …», «Собака на службе у человека»»***  Откуда пришли книги и карандаш?  ***Исследовательская деятельность***  Опыт «Присоски» ( особенности образа жизни простейших морских организмов). | ***Словотворчество «Любимец моей семьи»*** |
| ***2 неделя «Вселенная – открытый океан»*** | |
| ***Беседа «Женщины в космосе»***  Познакомить с женщинами – космонавтами В. Терещенко, С. Савицкая.  ***Исследовательская деятельность***  Опыт «Как дождинки» (как выглядит вода в условиях невесомости).  Опыт «Как увеличить притяжение» (взаимосвязь притяжения и веса предмета).  ***Изобразительная деятельность «Выхожу в открытый космос» (Рисование)*** | ***Подбор фотографий, иллюстраций о космонавтах, космических исследованиях.*** |
| ***3 неделя «Мы - изобретатели»*** | |
| ***Беседа «Полезные вещи приходят к нам в дом».***  Какую роль в жизни человека играют телефон, радио, телевизор, современные средства передвижения, бытовые приборы и т. Д.? Как человек раньше обходился без них?  ***Исследовательская деятельность***  ***«Рукотворный мир. Преобразование»***  «Изобретаем прибор для вскапывания почвы» (бумага, краски)  «Горнолыжники» (пластилин, картон, скрепки, магнит).  ***Конструкторская деятельность «Замок волшебного города»,***  Изготовление «архитектурных сооружений из пластиковых бутылок. | ***Составление альбома загадок «Машины – помощники».*** |
| ***4 неделя «Наш общий дом»*** | |
| ***Беседа «Земля, с днем рождения тебя!»***  Уточнение представлений детей о жизни на Земле (единственной «живой» планете в Солнечной системе), которую надо беречь.  ***Работа с глобусом и картой.***  (Используются знаки или символы.)  Где находится пресная вода? Соленая? В каких климатических зонах много (мало) воды и почему? Есть ли на Земле пища для людей, животных, растений? (Распространение животных и растений на земле.)  Теплые, жарки и холодные места на нашей планете.  Есть ли на Земле воздух? Где он находится? | ***Изготовление памятки «Поведение в природе».***  Дети выполняют зарисовки вместе с родителями. |

***Май Тема: « Мой поселок (Завьялово)»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»***  ***(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»***  ***(сотрудничество с родителями)*** |
| ***Экскурсия в краеведческий музей – люди и события, прославившие родное село.***  ***Экскурсия в школу***  Кабинет биологии: «Появление жизни на земле»  Кабинет физики: «Почему бывают зима и лето?»  ***Макетирование «Село мое, любимое на свете»***  ***Изобразительная деятельность «Сибирский край» - Коллаж*** | ***Словотворчество «Профессии нашего села» ( кем работают родители) – рассказ с фото рабочего места.*** |