***Перспективный план работы по познавательно - исследовательской деятельности в группе детей 4-6 лет.***

***Сентябрь: Тема: «Что у нас под ногами»*** Почва – экосистема. Охрана и защита почвы от разрушений. Знакомство с особенностями песка, глины, камней, сравнение, поиск проявлений свойств этих веществ в повседневной жизни (сочетание экспериментирования, наблюдений, экскурсий).

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»******(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»******(сотрудничество с родителями)*** |
| ***2 неделя : «Почва – живая природа»*** |
| ***Беседа «Обитатели подземного пространства»*** (значение почвы для жизни животных, растений, человека).Показать детям что в почве есть воздух, которым дышат ее обитатели (дождевой червь, крот, личинки насекомых; корни растений), и что может произойти, если вытаптывать и загрязнять почву.***Составление коллажа «Мир природы»*** ***Исследовательская деятельность «Почва – живая природа»***Опыт с «живой» и «мертвой» почвой: определение качества почв по внешнему виду произрастающих на них растений.Опыт «Огород на окне» для выявления значения почвы для жизни растений: выращивание лука в почве, в воде, без них.Опыт «Пузырьки»: сравнить наличие воздуха в комочках почвы, глины, песка.***Викторина «А знаете ли вы …»***Чем и как дышит почвенные обитатели?Куда исчезают опавшие листья?Где больше животных – в земле под тропинками или на участке, которые люди не посещают?Каковы правила поведения в лесу, парке?Для чего осенью и весной вскапывают и рыхлят почву?***Макетирование «Состав земли» (срез).******Наблюдения на прогулке***Могут ли растения жить без корней?Где лучше растут растения : в песочно-глинистой, каменистой почве, черноземье, в сухой или влажной почве?Как листья становятся питанием для растений? | ***Экскурсия в огород***Показать строение корней растений.***Оформление выставки «Подарки осени»*** |
| ***3 неделя «Камни, песок, глина»*** |
| ***«Хочу все знать»******(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»******(сотрудничество с родителями)*** |
| ***Исследовательская деятельность «Что у нас под ногами?»***Опыт «Фильтрация воды» (сравнение свойств песка и глины).Опыт «Вода двигает камнем» (селевой поток – перемещение песка, глины, камней, почвы).***Беседа «Рукотворный мир. Для чего человеку глина и камни?»***Камни- орудие труда древнего человека. Камни используются при строительстве зданий, сооружений, изготовлении памятников, скульптурных композиций. Есть драгоценные камни, из которых выполняют украшения. Камни – полезные ископаемые.Глина применяется при производстве кирпича кирпича для строительства, изготовлении посуды, изделий некоторых народных промыслов, сувениров, лечебных грязей и лекарств.***На прогулке.***Найти камешек необычной формы и цвета для изготовления поделок в группе. | ***Сбор информации «Мир камней»***Знакомство с коллекцией камней, их разнообразием и отличительными признаками.***Оформление коллекции «Подземная кладовая»******(картинки)*** |
| ***4 неделя «Кладовая природы»*** |
| ***Познавательная минутка «Простые и ценные камни в природе»***Разнообразие, добыча, использование. «Семь чудес света» - каменные постройки в древности.***Исследовательская деятельность «Что изменилось»***Опыт «Рисование песком» (процессы притирания, выветривания)Опыт «Лунный пейзаж» (уплотнение глины под действием силы тяжести).***Изобразительная деятельность «Чудо чудное, диво дивное!»***Коллективная лепка игрушек из глины.***Оформление альбома «История о камне».***Иллюстрации, фотографии. | ***Экскурсия***  в школьный кабинет географии .***Макетирование «Каменный садик»***Создание композиций из камней причудливой формы и окраски, сухоцветов, бросового материала. |

***Октябрь Тема: «Солнца луч золотой»*** Солнце как источник света, тепла, жизни на Земле.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»******(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»******(сотрудничество с родителями)*** |
| ***1 неделя «Солнце – жизнь»*** |
| ***Ежедневная работа с календарем природы.******Беседа «Свет в жизни человека, животных, растений».***Биоритмы живых организмов. Приспособляемость к световому циклу.***Исследовательская деятельность «Светит, сияет, теплом согревает».***Опыты «Солнечные зайчики», «Смотри на отражение» (солнце – источник света; смена дня и ночи).Опыт «Уличные тени» (образование тени, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение).Опыт «Солнце – источник тепла» ( особенности обитания растений и животных в условиях тепла и холода). ***Наблюдения.***«Волшебные лучи» ( освещенность предмета зависит от силы источника и удаленность от него).«Свет вокруг нас» ( принадлежность источника света к природному или рукотворному миру).***Коллаж «Части суток»***Иллюстрации, фотографии, рисунки, изображения режимных моментов по каждой части суток. | ***Макетирование «Солнечные часы»******Словесное творчество .***Экологическая сказка «Заглянет солнышко в окошко» |
| ***2 неделя «Свет – цвет»*** |
| ***Беседа «День да ночь – сутки прочь»*** Влияние уменьшения (увеличения) светового дня на жизнь растений, животных, человека.***Познавательная минутка «На свету и в темноте»***Активность жизни растений и животных в разное время суток.***Исследовательская деятельность «Почемучкины вопросы»***Опыт «Разноцветные огоньки (из каких цветов состоит солнечный луч).Опыт «Радуга на стене» ( цвет предметов зависит от того, какие световые волны предмет отражает, а какие поглощает). | ***Подбор изображений*** (открыток, фотографий, иллюстраций) животных ведущих ночной образ жизни ( сова, еж, летучие мыши).***Экскурсия***  в школьный кабинет физики.Просмотр видеофильма «Лучик солнца золотой» о семи цветах света. |
| ***3 неделя « Свет – тепло»*** |
| ***Беседа «огонь – наш друг, огонь – наш враг»***Правила поведения и обращения с огнем.***Игровая ситуация «Как быть?»***На примере русских народных сказок показать полезное и разрушительное действие огня.***Беседа «Будь осторожен с огнем».***Правила пожарной безопасности.***Исследовательская деятельность «Чудеса вокруг нас».***Опыт «Волшебный шарик» (причина возникновения статического электричества).Опыт «Как увидеть молнию» (Гроза – проявление электричества в природе).Опыт «Горячо – холодно» (изменение объема веществ в зависимости от температуры).Опыт «Теплица» (развитие растений в зависимости от света и тепла). | ***Чтение.***Детские энциклопедии и художественные произведения об электричестве и огне. |
| ***4 неделя « Солнце – вода»*** |
| ***Беседа «вода – источник жизни»***Значение воды в жизни живой природы. Осознанное и бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу.***Игра – путешествие «Ходит капелька по кругу».***Круговорот воды в природе. Жидкое, твердое, газообразное состояние воды в зависимости от климатических условий.***Чтение художественной литературы***Т. Адамская «Сказка о капельке».Р.Талиб «Откуда вода берет силу»***Исследовательская деятельность «Матушка водица»***Опыт «Откуда берется и куда исчезает вода» (свойства воды – испарение, конденсация).Опыт «Водяная мельница» (поток воды обладает силой и перемещает предметы).***Творческая мастерская.***Оформление экологического плаката «Где человек использует воду?». | ***Оформление альбома «Отдых на воде».***Семейные фотографии, рассказы.***Домашние «фокусы – покусы».***«Чудеса в бутылке» (растворяемость веществ в воде).«дождь – танцор» (вода льется, имеет вес). |

***Ноябрь Тема: «Мир вокруг нас»*** Взаимосвязь живой и неживой природы. Влияние человека на окружающее пространство.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»******(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»******(сотрудничество с родителями)*** |
| ***1 неделя «Водная стихия»*** |
| ***Беседа «Тайны морских глубин».***Познакомить с древними обитателями морей и океанов.***Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалкой».***«Превращение» детей в героев мультфильма «Русалочка».***Исследовательская деятельность «Живая капелька».***Опыты «Вкус и цвет», (состав воды – пресная, соленая, сладкая).Опыт «Больше – меньше» (изменение объема воды в зависимости от температурных условий).Опыт «Как с гуся вода» ( связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме). ***Коллаж «Обитатели водоемов»***Иллюстрации, фотографии, рисунки, изображения . | ***Составление рассказа «Рыбка плавает в водице».*** |
| ***2 неделя « Первые шаги в космос»*** |
| ***Беседа «Световой луч и тень»***Объяснение понятия «луч, входящий из точки». Познакомить с наукой астрономией.***Игра – путешествие «Дети солнца»***Расширение и углубление представлений об окружающем мире, о Земле, роли человека в ее экосистеме.***Исследовательская деятельность .***Опыт «Бумажное тесто» (испарение воды).Наблюдение за небом, появление луны, звезд. | ***Выполнение зарисовок «Вечернее и ночное небо».*** |
| ***3 неделя «Космос»*** |
| ***Беседа «Земля – космическое чудо».***Земля – планета, дарящая все для жизни и порождающая саму жизнь.***Игра – путешествие «Космическая кругосветка»***Познакомить с астрономическими и географическими понятиями: планеты, звезды, континент (материк), экватор и т.п.***Исследовательская деятельность .***Опыт «Звездное окно» (отражение ночного неба).Наблюдение за ночным небом.  | ***Макетирование из цветной бумаги, фольги, бросового материала.*** |

***Декабрь Тема: «Воздух- невидимка»*** Значение воздуха в окружающем пространстве.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»******(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»******(сотрудничество с родителями)*** |
| ***1 неделя «Воздух – помощник»*** |
| ***Беседа «Что мы знаем о воздухе».***Понятие «воздух», его свойства и роль в жизни человека, животных, растений.***Инсценировка «Мы – ветры»***Закрепление понятий : «ветер – потоки воздуха», «ураган»,смерч», «вихрь», «метель».***Исследовательская деятельность*** Опыты «Пузырьки в стакане», (чем дышит человек: вдох - выдох).Опыт «Свеча в банке» (состав воздуха, необходимость кислорода для горения).Опыт «живая змейка» ( ветер – поток воздуха; горячий поднимается, холодный опускается). Наблюдение за ветром. | ***Изготовление вертушки для определения силы и направления ветра.*** |
| ***2 неделя «Воздух – это жизнь»*** |
| ***Беседа «Человек – часть природы»***Взаимосвязь человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека. Любовь и бережное отношение к природе. ***Исследовательская деятельность*** Опыты «Ветреная мельница» (сильные потоки воздуха могут передвигать предметы).Опыт «Ветряной перезвон» (действие ветра на предметы из бумаги, ткани, металла, пластмассы, дерева). | ***Рисование «Мы друзья природы».***Рисование экологических плакатов на тему защиты воды, воздуха, почвы родного региона. |
| ***3 неделя «Воздух – растения»*** |
| ***Беседа «Воздух в жизни растений»***Закрепить знания детей о том, что воздух необходим растениям для роста, дыхания, размножения, выживания в неблагоприятных условиях.***Исследовательская деятельность*** Опыт «Необычные корни» (выявление взаимосвязи повышенной влажности воздуха с появлением воздушных корней у растений).Опыт «Заплесневелый хлеб» (для роста мельчайших живых организмов нужны определенные условия : тепло, темнота, нет воздуха) | ***Изготовление бумажных самолетиков.***Полет самолетика в потоке холодного и теплого воздуха. |
| ***4 неделя «Воздух – вода»*** |
| ***Беседа «Воздух и вода – наши лучшие друзья»***Значение водных и воздушных процедур для закаливания организма.***Игра – практикум «Безопасность на природе»***Правила поведения. Меры предосторожности от холода, сильного ветра, замерзания.***Творческая мастерская***Оформление значка «Юный эколог». | ***Изготовление поделки «Флюгер»***Из бросового материала. |

***Январь Тема: «Вес»*** Свойства предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»******(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»******(сотрудничество с родителями)*** |
| ***3 неделя «Легкий - тяжелый»*** |
| ***Беседа «Легкий - тяжелый».***Познакомить , что предметы бывают легкие и тяжелые, формировать умение определять вес предметов.***Наблюдение «Снегопад»***Закрепить знания о явлениях природы -снегопаде; определить вес снежинки.***Исследовательская деятельность*** Опыты с металлом, деревом, пластмассой, резиной, тканью, губкой, бумагой и картоном.Формировать умение детей определять вес и свойства предметов, сравнивать их. | ***Привлечение родителей к изготовлению зимних построек.*** |
| ***4 неделя «»Плавает - тонет»*** |
| ***Беседа «Плавает - тонет»***Показать, что большинство легких предметов обладают плавучестью.***Исследовательская деятельность*** Опыты с металлом, деревом, пластмассой, резиной, тканью, губкой, бумагой и картоном.Формировать умение детей определять вес и свойства предметов, сравнивать их. | ***Фотовыставка «Я познаю мир»*** |

***Февраль Тема: «Если ты узнаешь Север – не забудешь никогда»*** Север – очень своеобразная часть нашей планеты. Север – наш друг, ему нужны наше тепло и доброе отношение.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»******(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»******(сотрудничество с родителями)*** |
| ***1 неделя «Жизнь на полуострове»*** |
| ***Беседа «Наш будильник утром рано в детский сад ребят зовет».***Влияние факторов неживой природы на жизнедеятельность человека.***Поисковая деятельность «Как выжить человеку в условиях Севера, если он заблудился?***Как найти воду, пищу, построить жилье, подак знак терпящего бедствие.***Игры***«Хозяева Северных просторов» (Животные Севера)«Северный магазин» (одежда и предметы быта)Опыт «Вкус воды» (водопроводная вода, после таяния снега и льда, с добавлением фруктов, как изменяется вкус после ее замораживания и оттаивания). | ***Выполнение рисунков для оформления альбома «Животные Севера»*** |
| ***2 неделя «Край морошковой земли»*** |
| ***Беседа «Фотоохота в Тундре»***Взаимосвязь обитателей тундры, природы и человека.***Исследовательская деятельность «Какие корни у растений тундры»***Взаимосвязь строения корней с особенностями почвы в тундре (вечная мерзлота).***Решение проблемной ситуации - «Как выжить в суровых условиях Севера, используя дары природы?»*** | ***Рисование «Мы друзья природы».***Рисование экологических плакатов на тему защиты воды, воздуха, почвы родного региона. |
| ***3 неделя «Воздух – растения»*** |
| ***Беседа «Воздух в жизни растений»***Закрепить знания детей о том, что воздух необходим растениям для роста, дыхания, размножения, выживания в неблагоприятных условиях.***Исследовательская деятельность*** Опыт «Необычные корни» (выявление взаимосвязи повышенной влажности воздуха с появлением воздушных корней у растений).Опыт «Заплесневелый хлеб» (для роста мельчайших живых организмов нужны определенные условия : тепло, темнота, нет воздуха) | ***Изготовление бумажных самолетиков.***Полет самолетика в потоке холодного и теплого воздуха. |
| ***4 неделя «Воздух – вода»*** |
| ***Беседа «Воздух и вода – наши лучшие друзья»***Значение водных и воздушных процедур для закаливания организма.***Игра – практикум «Безопасность на природе»***Правила поведения. Меры предосторожности от холода, сильного ветра, замерзания.***Творческая мастерская***Оформление значка «Юный эколог». | ***Изготовление поделки «Флюгер»***Из бросового материала. |

***Март Тема: « Я – часть природы»*** Взаимосвязь живой и неживой природы и участие в ней человека как природосберегающего и природоохраняющего фактора.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»******(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»******(сотрудничество с родителями)*** |
| ***1 неделя «Человек - умелец»*** |
| ***Беседа «сказка про старые, но еще полезные вещи».***Сохранность природных ресурсов и вторичное использование сырья.***Познавательная минутка «А знаете ли вы …»***Откуда пришли книги и карандаш?***Творческая мастерская «Умелые руки не знают скуки».*** | ***Подготовка к выставке «Игрушки самоделки»***Из бросового материала. |
| ***2 неделя «Мы – следопыты и почемучки»*** |
| ***Беседа «знаем ли мы природу»***Деревья – «геологи», растения и животные «живые синоптики и барометры».***Исследовательская деятельность*** «Как живет трава под снегом?»«Бережливые растения» | ***Рисование на дому.******«Как мы помогаем природе.*** |
| ***3 неделя «Войди в природу другом»*** |
| ***Беседа «поможем природе».***Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы***Экологическая викторина «Птицы – наши друзья»******Работа с картой*** «Расселение растений и животных на планете»«Заповедники» | ***Опыт «Семя – росток-цветок»***Посеять семена цветов для рассады и в дальнейшем высадить в грунт. |
| ***4 неделя «Невидимые ниточки природы»*** |
| ***Беседа «Сколько воды нужно человеку»***Научить детей понимать и познавать законы природы, формировать природосообразное мировоззрение.***Исследовательская деятельность***«Говорящая вода»«Кипение воды»***Творческая мастерская***Оформление значка «Юный эколог». | ***Оформление плакатов «Азбука здоровья»***Значение экологической обстановки для здоровья человека. |

***Апрель Тема: «Все обо всем»*** Воспитание в детях способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»******(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»******(сотрудничество с родителями)*** |
| ***1 неделя «Животные среди людей»*** |
| ***Беседа «Нелюбимое животное».***Раскрыть необоснованность мотивов преследования людьми некоторых «нелюбимых» животных.***Познавательная минутка «Невероятно, но факт …», «Собака на службе у человека»»***Откуда пришли книги и карандаш?***Исследовательская деятельность***Опыт «Присоски» ( особенности образа жизни простейших морских организмов). | ***Словотворчество «Любимец моей семьи»*** |
| ***2 неделя «Вселенная – открытый океан»*** |
| ***Беседа «Женщины в космосе»***Познакомить с женщинами – космонавтами В. Терещенко, С. Савицкая.***Исследовательская деятельность*** Опыт «Как дождинки» (как выглядит вода в условиях невесомости).Опыт «Как увеличить притяжение» (взаимосвязь притяжения и веса предмета).***Изобразительная деятельность «Выхожу в открытый космос» (Рисование)*** | ***Подбор фотографий, иллюстраций о космонавтах, космических исследованиях.*** |
| ***3 неделя «Мы - изобретатели»*** |
| ***Беседа «Полезные вещи приходят к нам в дом».***Какую роль в жизни человека играют телефон, радио, телевизор, современные средства передвижения, бытовые приборы и т. Д.? Как человек раньше обходился без них?***Исследовательская деятельность*** ***«Рукотворный мир. Преобразование»***«Изобретаем прибор для вскапывания почвы» (бумага, краски)«Горнолыжники» (пластилин, картон, скрепки, магнит).***Конструкторская деятельность «Замок волшебного города»,***Изготовление «архитектурных сооружений из пластиковых бутылок. | ***Составление альбома загадок «Машины – помощники».*** |
| ***4 неделя «Наш общий дом»*** |
| ***Беседа «Земля, с днем рождения тебя!»***Уточнение представлений детей о жизни на Земле (единственной «живой» планете в Солнечной системе), которую надо беречь.***Работа с глобусом и картой.***(Используются знаки или символы.)Где находится пресная вода? Соленая? В каких климатических зонах много (мало) воды и почему? Есть ли на Земле пища для людей, животных, растений? (Распространение животных и растений на земле.)Теплые, жарки и холодные места на нашей планете.Есть ли на Земле воздух? Где он находится? | ***Изготовление памятки «Поведение в природе».***Дети выполняют зарисовки вместе с родителями. |

***Май Тема: « Мой поселок (Завьялово)»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Хочу все знать»******(повседневная жизнь)*** | ***«Наука на дому»******(сотрудничество с родителями)*** |
| ***Экскурсия в краеведческий музей – люди и события, прославившие родное село.******Экскурсия в школу***Кабинет биологии: «Появление жизни на земле»Кабинет физики: «Почему бывают зима и лето?»***Макетирование «Село мое, любимое на свете»******Изобразительная деятельность «Сибирский край» - Коллаж*** | ***Словотворчество «Профессии нашего села» ( кем работают родители) – рассказ с фото рабочего места.*** |