РЕКОМЕНДАЦИИ

УЧИТЕЛЯМ-ЛОГОПЕДАМ В НАПИСАНИИ

индивидуальных программ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСЛЕКСИИ

В РАМКАХ

ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Орёл-2022

Составитель:

Учитель-логопед МБОУ СОШ №6 г. Орла Лаврухина И.В.

В связи с переходом школ России, в которых обучаются дети с ОВЗ, на новые образовательные стандарты, учителя-логопеды должны владеть умениями составлять программы занятий в соответствии с требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

**Цель данных рекомендаций** - помочь учителю-логопеду в проектировании и реализации специальных индивидуальных адаптированных образовательных программ логопедических занятий по преодолению разных форм дислексии у учащихся с ОВЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие……….………………………………………………………………………………………...4

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

«Устранение фонематической дислексии, обусловленной недоразвитием

фонематического восприятия»……………………………………………………………………7

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

«Устранение фонематической дислексии, обусловленной недоразвитием звукового анализа, синтеза…………………………………………………………………………………………….14

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

«Устранение оптической дислексии»…………………………………………………………..21

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

«Устранение аграмматической дислексии»…………………………………………….............28

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

«Устранение семантической дислексии»……………………………………………………...36

Предлагаемые к использованию в работе методические и дидактические

материалы………………………………………………………………………………………...43

Список использованной литературы…………………………………………………………...44

ПРЕДИСЛОВИЕ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

* слуха;
* зрения;
* речи;
* опорно-двигательного аппарата;
* задержкой психического развития;
* интеллекта;
* расстройствами аутистического спектра;
* множественными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными нарушениями развития.

Нас, как учителей-логопедов, из вышеперечисленных категорий волнует группа учащихся, имеющих ряд проблем в развитии устной и письменной речи. Одной из таких проблем является дислексия – частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Школы России, в которых обучаются дети с ОВЗ, перешли на новые образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) для детей с ОВЗ, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики. Это станет возможным при условии овладения всеми школьниками читательской культурой.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Поэтому первостепенная задача школы - обеспечить ученика прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Смысловая: понимание содержания и смысла читаемого.

Техническая: способ чтения, темп чтения, правильность чтения, выразительность.

В современном обществе умение школьников читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения. Образовательные стандарты нового поколения заставляют нас по-новому взглянуть на само определение значения слова «чтение». Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Дислексии очень распространены среди учеников с ОВЗ. Некоторые из них проявляются следующим образом: учащиеся медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой, искажают звуковой состав слов, пропускают буквы, испытывают большие трудности в соотнесении прочитанного слова с определённым предметом, действием, признаком.

К концу 1 класса дети начинают читать простые тексты, как правило, целыми словами, но переходят на слоговое чтение, если встречаются слова из трёх-четырёх слогов или с более сложной слоговой структурой.

Во 2-3 классах целостное восприятие слов при чтении развивается, однако ученики по-прежнему прибегают к слоговому чтению трудных, многосложных, тем более незнакомых слов, непривычных оборотов речи. Они продолжают делать много ошибок. Второклассники ещё затрудняются в чтении слов, включающих слоги со стечением согласных. Наибольшее количество ошибок второклассников составляют смысловые замены, показывающие, что угадывающее чтение- наиболее характерная особенность чтения детей с ОВЗ на этом этапе.

Заканчивая начальную школу, в 4 классе, дети с ОВЗ могут продолжать допускать ошибки при чтении, хотя половину из них уже исправляют сами в процессе чтения. Зрительное восприятие у них становится более совершенным, умение понять прочитанное возрастает.

Затруднения в чтении учащихся 4 класса аналогичны тем, которые отмечаются во 2-3 классах: главным образом это смысловые замены. Наибольшее количество ошибок падает на многосложные или редко употребляемые слова, особенно если они содержат стечение согласных. В отдельных случаях даже на последнем году обучения учащиеся прибегают к слоговому чтению трудных многосложных слов. Слоговое чтение нередко возобновляется у них при чтении слов со знаком переноса на следующую строку. Расположение частей одного слова на противоположных сторонах страницы требует от детей дополнительного напряжения и внимания, тормозит процесс слияния частей слова в единое целое и осложняет понимание его смысла.

Важно отметить, что затруднения в чтении детей в процессе начального обучения постепенно преодолеваются, меняется характер ошибок и уменьшается их количество, однако достаточная правильность чтения на этом этапе пока учениками не достигается в связи с тем, что расстройства навыков чтения характеризуются стойкостью, с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до средних и старших классов.

Таким образом, речь рассматриваемой категории детей весьма своеобразна. Нарушения чтения имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе и коррекции. Поэтому, для преодоления дислексий у учащихся специфична коррекционная направленность, индивидуальный подход.

Психофизиологической основой вышеперечисленных затруднений при чтении у детей могут являться замедленный темп приёма и переработки зрительно воспринимаемой информации, а также установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами, участвующими в акте чтения. К этому следует добавить низкий темп протекания мыслительных процессов, лежащих в основе осмысления воспринимаемой информации, несформированность зрительного гнозиса, сукцессивных и симультанных процессов, несформированность элементарных фонематических представлений, а также слабость самоконтроля. На формировании навыка чтения сказываются затруднения в понимании детьми прочитанного, которые тормозят совершенствование беглости и правильности чтения. А недостатки техники чтения, в свою очередь, отрицательно влияют на понимание читаемых текстов. Следовательно, работа над навыком чтения – это процесс совершенствования всех его компонентов.

У учащихся начальных классов с ОВЗ наиболее часто встречаются оптические дислексии, мнестические дислексии, фонематические дислексии, семантические дислексии, аграмматические дислексии.

В связи с тем, что контингент групп учащихся с ОВЗ неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности, дети в процессе обучения чтению оказываются на разных этапах овладения этим навыком, что, безусловно, создаёт дополнительные трудности для преодоления дислексий только на групповых занятиях. Поэтому, учащихся, нуждающихся в особой коррекции, необходимо зачислять на индивидуальные занятия.

В структуре методических рекомендаций освещена технология написания логопедических программ по коррекции различных форм дислексии для учащихся 2 - 4 классов с ОВЗ.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ***

***«Устранение фонематической дислексии, обусловленной недоразвитием фонематического восприятия»***

***(для 2-4 классов)***

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

6.Содержание коррекционного курса

7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа **«Устранение фонематической дислексии, обусловленной недоразвитием фонематического восприятия»** разработана для детей с ОВЗ в соответствии с документами:

1) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «» Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373(с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

4) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Адресат**: обучающиеся 2-4 классов, с дислексией, обусловленной недоразвитием фонематического восприятия.

**Цель рабочей программы:** формирование слухопроизносительной дифференциации звуков у обучающихся 2-4 классов с ОВЗ.

**Задачи рабочей программы:**

1) предварительная работа над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции, выделение звука на фоне слога, слова);

2) слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков в слогах, словах, предложениях.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно хорошо сформированные читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

**2.Общая характеристика коррекционного курса**

В процессе формирования устной речи у детей опора на семантику, на восприятие и анализ окружающей действительности является одним из основных условий развития речевой функции. Поэтому у говорящих детей смыслоразличительная функция не нарушается. В ряде случаев наблюдается недоразвитие функций фонематического восприятия, анализа и синтеза.

С учётом несформированности основных функций фонематической системы фонематическую дислексию можно подразделить на две группы.

Первая группа фонематических дислексий - нарушения чтения, связанные с недоразвитием фонематического восприятия (различения фонем), которые проявляются в трудностях усвоения букв, обусловленных нечеткостью слухопроизносительных представлений о звуках, а также в заменах звуков, сходных акустически и артикуляторно (Б – П, Д- Т, С-Ш, Ж-Ш и т.д.).

Искажения звуко-слоговой структуры слова проявляются в пропусках согласных при стечении (марка – «мара»); во вставках гласных между согласными при их стечении (пасла – «пасала»); в перестановках звуков (утка – «тука»); в пропуске и вставках звуков при отсутствии стечения согласных в слове; в пропуске и вставках звуков при отсутствии стечения согласных в слове; в пропусках, перестановках слогов (лопата – «лата», «лотапа»).

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Предмет «Устранение фонематической дислексии, обусловленной недоразвитием фонематического восприятия» изучается на ступени начального общего образования (2-4 классы) в объёме 34 часов (1 час в неделю / 34 недели).

**4. Ценностные ориентиры**

**1. Формирование основ гражданской идентичности личности**, на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- отказа от деления на «своих» и «чужих»;

- уважения истории и культуры каждого народа.

**2. Формирование психологических условий развития общения**, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям,

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим;

– умения слушать и слышать партнера.

**3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- развития этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств.

**4. Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,

- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,

- критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

* **Личностные и метапредметные результаты** по конкретной нозологической группе см. в приложении к приказу министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* **Предметные результаты:**

умение различать на слух смешиваемые звуки в слогах, словах, предложениях.

**6.Содержание коррекционного курса**

РАЗДЕЛЫ реализации программы *(приведён общий перечень разделов и тем, а логопед указывает темы и количество часов, отведённое на их изучение, индивидуально в зависимости от нарушений конкретного учащегося):*

**Раздел 1. «Предварительная работа над каждым из смешиваемых звуков» (14 ч.)**

**Примерный перечень и последовательность тем:**

* Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное восприятие.
* Уточнение артикуляции звука с опорой на слуховое восприятие.
* Уточнение артикуляции звука с опорой на тактильное восприятие.
* Уточнение артикуляции звука с опорой на кинестетические ощущения.
* Выделение звука на фоне слога.
* Формирование умения определять наличие звука в слове.

• Дифференциация твердых и мягких согласных в словах.

• Уточнение двузначности букв, обозначающих согласные звуки.

• Уточнение мягкости согласных звуков перед е, ё, ю, я, и.

• Чтение с ориентировкой на последующую букву, особенно в прямых открытых слогах.

* Отработка навыка чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную.

**Раздел 2. «Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков»**

**(20ч.)**

**Примерный перечень и последовательность тем:**

* Дифференциация смешиваемых звуков в слогах.
* Дифференциация смешиваемых звуков в словах.
* Дифференциация смешиваемых звуков в предложениях.
* Дифференциация смешиваемых звуков в текстах.

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Предварительная работа над каждым из смешиваемых звуков | 14 |
| 2. | Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков | 20 |

**Итого 34**

Распределение количества часов по разделам рабочей программы является примерным. Учитель-логопед имеет право вносить изменения в соответствии с динамикой в развитии обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Учебная деятельность обучающихся** |
| 1.Предварительная работа над каждым из смешиваемых звуков | **14** | -**воспринимать** на слух слоги и слова в исполнении логопеда;  **-выделять** заданный звук на фоне слога, слова;  -**определять** наличие заданного звука в слоге, слове;  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -выделять главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду за разъяснением. |
| 2.Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков | **20** | **-дифференцировать** на слух (проговаривать, отхлопывать) смешиваемые звуки *(логопед уточняет индивидуально)* в слогах, словах, предложениях, текстах;  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -выделять главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду за разъяснением. |

**Календарно- тематическое планирование**

заполняется по примерной форме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **занятия в год** | **Название**  **раздела,**  **темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание**  **коррекционной**  **работы** |

**8.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение включает:

* Книгопечатную продукцию

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

1.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.Организация логопедической работы в школе. М., 2006.

2.Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи уча­щихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

3.Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопеди­ческого пункта общеобразовательного учреждения».

4.Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопе­да при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 2010.

5. Ястребова А.В., БессоноваТ.Б.Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Г. Г. Мисаренко. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. М., «Дом педагогики», 2000.
2. В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. М., «Аквариум», 1995.
3. С.И. Сабельникова. Сборник текстов для проверки навыков чтения (2-4 классы).-М.: ВАКО,2011.
4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работыучителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и кор­рекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007.

* Электронные пособия (СD диски с программами: «Лого» для диагностики уровня речевого развития обучающихся; «Волна» для выработки диафрагмального дыхания).
* Технические средства обучения (ноутбук, принтер, экран).

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ***

***«Устранение фонематической дислексии, обусловленной недоразвитием фонематического анализа и синтеза»***

***(для 2-4 классов)***

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

6.Содержание коррекционного курса

7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа **«Устранение фонематической дислексии, обусловленной недоразвитием фонематического анализа и синтеза»** разработана для детей с ОВЗ в соответствии с документами:

1) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «» Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

3)Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373(с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

4)«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Адресат**: обучающиеся 2-4 классов, с дислексией, обусловленной недоразвитием фонематического анализа и синтеза.

**Цель рабочей программы:** развитие слогового анализа и синтеза у обучающихся 2-4 классов.

**Задачи рабочей программы:**

1)Развитие звукового анализа и синтеза. Дифференциация гласных и согласных;

2)Развитие слогового анализа и синтеза.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно хорошо сформированные читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

**2.Общая характеристика коррекционного курса**

В процессе формирования устной речи у детей опора на семантику, на восприятие и анализ окружающей действительности является одним из основных условий развития речевой функции. Поэтому у говорящих детей смыслоразличительная функция не нарушается. В ряде случаев наблюдается недоразвитие функций фонематического восприятия, анализа и синтеза.

С учётом несформированности основных функций фонематической системы фонематическую дислексию можно подразделить на две группы.

Вторая группа фонематических дислексий - это нарушения чтения, обусловленные недоразвитием функции фонематического анализа. При этой форме наблюдаются следующие ошибки при чтении: побуквенное чтение, искажения звуко-слоговой структуры слова.

Искажения звуко-слоговой структуры слова проявляются в пропусках согласных при стечении (марка – «мара»); во вставках гласных между согласными при их стечении (пасла – «пасала»); в перестановках звуков (утка – «тука»); в пропуске и вставках звуков при отсутствии стечения согласных в слове; в пропуске и вставках звуков при отсутствии стечения согласных в слове; в пропусках, перестановках слогов (лопата – «лата», «лотапа»).

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Предмет «Устранение фонематической дислексии, обусловленной недоразвитием фонематического анализа и синтеза» изучается на ступени начального общего образования (2-4 классы) в объёме 34 часов (1 час в неделю / 34 недели).

**4. Ценностные ориентиры**

**1. Формирование основ гражданской идентичности личности**, на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- отказа от деления на «своих» и «чужих»;

- уважения истории и культуры каждого народа.

**2. Формирование психологических условий развития общения**, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям,

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим;

– умения слушать и слышать партнера.

**3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- развития этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств.

**4. Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,

- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,

- критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

* **Личностные и метапредметные результаты** по конкретной нозологической группе см. в приложении к приказу министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* **Предметные результаты:**

умение выполнять звуковой анализ и синтез слов;

умение дифференцировать гласные и согласные звуки, давать им характеристику.

**6.Содержание коррекционного курса**

РАЗДЕЛЫ реализации программы *(приведён общий перечень разделов и тем, а логопед указывает темы и количество часов, отведённое на их изучение, индивидуально в зависимости от нарушений конкретного учащегося):*

**Раздел 1. «Развитие звукового анализа и синтеза. Дифференциация гласных и согласных» (14 ч.)**

**Примерный перечень и последовательность тем:**

* Формирование представлений об основных признаках гласных и согласных. Их различие по способу артикуляции и по характеру звучания.

**Раздел 2. «Развитие слогового анализа и синтеза» (20 ч.)**

**Примерный перечень и последовательность тем:**

* Формирование слогового анализа с опорой на вспомогательные средства: отхлопать слово по слогам и назвать их количество.
* Формирование слогового анализа с опорой на вспомогательные средства: прием восприятия тыльной стороной ладони движений нижней челюсти.
* Формирование слогового анализа в плане громкой речи.

Слоговой анализ и синтез открытых слогов.

* Слоговой анализ и синтез закрытых слогов.
* Деление слов на слоги.

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1.** | **Развитие звукового анализа и синтеза. Дифференциация гласных и согласных** | **14** |
| **2.** | **Развитие слогового анализа и синтеза** | **20** |

**Итого 34**

Распределение количества часов по разделам рабочей программы является примерным. Учитель-логопед имеет право вносить изменения в соответствии с динамикой в развитии обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Учебная деятельность обучающихся** |
| 1.Развитие звукового анализа и синтеза. Дифференциация гласных и согласных | **14** | **-различать** на слух гласные и согласные звуки;  -**знать и уметь давать** характеристику гласным и согласным звукам;  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -выделять главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду за разъяснением. |
| 2.Развитие слогового анализа и синтеза | **20** | -**определять** количество слогов в слове, анализировать слоги (определять общее количество звуков в слогах, количество гласных и согласных звуков в слогах);  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -выделять главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду за разъяснением. |

**Календарно- тематическое планирование**

заполняется по примерной форме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **занятия в год** | **Название**  **раздела,**  **темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание**  **коррекционной**  **работы** |

**8.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение включает:

* Книгопечатную продукцию

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

1.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.Организация логопедической работы в школе. М., 2006.

2.Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи уча­щихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

3.Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопеди­ческого пункта общеобразовательного учреждения».

4.Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопе­да при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 2010.

5.Ястребова А.В., БессоноваТ.Б.Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1.Г. Г. Мисаренко. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. М., «Дом педагогики», 2000.

2.В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. М., «Аквариум», 1995.

3.С.И. Сабельникова. Сборник текстов для проверки навыков чтения (2-4 классы).-М.: ВАКО,2011.

4.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работыучителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и кор­рекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007.

* Электронные пособия (СD диски с программами: «Лого» для диагностики уровня речевого развития обучающихся; «Волна» для выработки диафрагмального дыхания).
* Технические средства обучения (ноутбук, принтер, экран).

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ***

***«Устранение оптической дислексии»***

***(для 2-4 классов)***

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

6.Содержание коррекционного курса

7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа **«Устранение оптической дислексии»** разработана для детей с ОВЗ в соответствии с документами:

1) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «» Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

3)Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373(с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

4)«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Адресат**: обучающиеся 2-4 классов, с оптической дислексией.

**Цель рабочей программы:** формирование зрительного восприятия у обучающихся 2-4 классов.

**Задачи рабочей программы:**

1)Формирование зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета; умений ориентироваться в пространстве.

2)Развитие предметного зрительного гнозиса;

3)Формирование/закрепление умений узнавать буквы.

Это станет возможным при условии овладения всеми школьниками читательской культурой.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно хорошо сформированные читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

**2.Общая характеристика коррекционного курса**

Проявляются в трудностях усвоения букв, сходных графически, в смешениях сходных графически букв и их взаимных заменах. Смешиваются и взаимозаменяются буквы, как отличающиеся лишь дополнительными элементами (Л – Д, З – В), так и состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (Т – Г, Ь – Р, Н – И). Оптические дислекии связаны с нерасчлененностью зрительного восприятия форм, с недифференцированностью представлений о сходных формах, с недоразвитием оптико – пространственных представлений и оптико – пространственного восприятия, а также зрительного анализа и синтез.

У детей с оптическими дислексиями наблюдается некоторое нарушение оптико – пространственного гнозиса и праксиса.

Большое количество детей с оптическими нарушениями чтения плохо конструируют знакомые буквы, не справляются с заданием на добавление недостающих элементов буквы и преобразование одной буквы в другую.

Наблюдается также несформированность пространственных представлений.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Предмет «Устранение оптической дислексии» изучается на ступени начального общего образования (2-4 классы) в объёме 34 часов (1 час в неделю / 34 недели).

**4. Ценностные ориентиры**

**1. Формирование основ гражданской идентичности личности**, на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- отказа от деления на «своих» и «чужих»;

- уважения истории и культуры каждого народа.

**2. Формирование психологических условий развития общения**, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям,

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим;

– умения слушать и слышать партнера.

**3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- развития этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств.

**4. Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,

- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,

- критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

* **Личностные и метапредметные результаты** по конкретной нозологической группе см. в приложении к приказу министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* **Предметные результаты:**

уметьузнавать и различать форму, величину и цвет предметов;

уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

уметь узнавать буквы.

**6.Содержание коррекционного курса**

РАЗДЕЛЫ реализации программы*(приведён общий перечень разделов и тем, а логопед указывает темы и количество часов, отведённое на их изучение, индивидуально в зависимости от нарушений конкретного учащегося):*

**Раздел 1. «Формирование зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета. Ориентировка в пространстве. Развитие предметного зрительного гнозиса» (14 ч.)**

**Примерный перечень и последовательность тем:**

* Формирование обобщающих понятий: деревья, цветы, овощи, фрукты, мебель, учебные предметы, одежду и т.п..
* Формирование умений узнавать и называть предмет по контурному изображению. Работа с трафаретами.
* Формирование умений узнавать и называть перечеркнутые контурные изображения.
* Формирование умений выделять контурные изображения, наложенные друг на друга.
* Уточнение представлений детей о форме предметов.
* Уточнение представлений о величине предметов.
* Уточнение представлений о цвете предметов.
* Ориентировка в окружающем пространстве.
* Уточнение понимания и употребления предложных конструкций, обозначающих пространственные отношения.

**Раздел 2. «Формирование умений узнавать буквы» (20 ч.)**

**Примерный перечень и последовательность тем:**

* Формирование умений найти букву среди ряда других букв.
* Формирование умений соотносить одни и те же буквы, выполненные разными шрифтами (печатным и рукописным).
* Формирование умений называть или писать буквы, перечеркнутые дополнительными линиями.
* Работа с деформированными буквами (добавить недостающий элемент буквы; выделить буквы, наложенные друг на друга (написать или назвать); обвести и закончить контуры букв).

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1.** | **Формирование зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета.Ориентировка в пространстве. Развитие предметного зрительного гнозиса** | **14** |
| **2.** | **Формирование умений узнавать буквы** | **20** |

**Итого 34**

Распределение количества часов по разделам рабочей программы является примерным. Учитель-логопед имеет право вносить изменения в соответствии с динамикой в развитии обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Учебная деятельность обучающихся** |
| 1.Формирование зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета. Ориентировка в пространстве. Развитие предметного зрительного гнозиса | **14** | **-называть** обобщающие понятия;  -**ориентироваться** в форме и величине предметов;  **-выделять** и узнавать изображения, наложенные друг на друга;  **-называть** перечёркнутые изображения;  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -выделять главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду за разъяснением. |
| 2.Формирование умений узнавать буквы | **20** | -**называть** букву по заданию логопеда;  **-находить** заданную букву среди других, **вычёркивать** или **прописывать** по образцу;  **-дописывать** недостающие элементы букв;  **-обводить** буквы по контуру;  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -выделять главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду за разъяснением. |

**Календарно- тематическое планирование**

заполняется по примерной форме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **занятия в год** | **Название**  **раздела,**  **темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание**  **коррекционной**  **работы** |

**8.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение включает:

* Книгопечатную продукцию

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

1.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.Организация логопедической работы в школе. М., 2006.

2.Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи уча­щихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

3.Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопеди­ческого пункта общеобразовательного учреждения».

4.Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопе­да при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 2010.

5.Ястребова А.В., БессоноваТ.Б.Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1.Г. Г. Мисаренко. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. М., «Дом педагогики», 2000.

2.В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. М., «Аквариум», 1995.

3.С.И. Сабельникова. Сборник текстов для проверки навыков чтения (2-4 классы).-М.: ВАКО,2011.

4.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работыучителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и кор­рекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007.

* Электронные пособия (СD диски с программами: «Лого» для диагностики уровня речевого развития обучающихся; «Волна» для выработки диафрагмального дыхания).
* Технические средства обучения (ноутбук, принтер, экран).

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ***

***«Устранение аграмматической дислексии»***

***(для 2-4 классов)***

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

6.Содержание коррекционного курса

7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа **«Устранение аграмматической дислексии»** разработана для детей с ОВЗ в соответствии с документами:

1) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «» Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

3)Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373(с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

4)«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Адресат**: обучающиеся 2-4 классов с аграмматической дислексией.

**Цель рабочей программы:** формирование представлений о грамматических категориях у обучающихся 2-4 классов.

**Задачи рабочей программы:**

1)Работа над уточнением и усложнением структуры предложения;

2)Развитие функции словоизменения;

3)Формирование функции словообразования, развитие морфологического анализа состава слова, работа над однокоренными словами.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно хорошо сформированные читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

**2.Общая характеристика коррекционного курса**

Нарушения обусловлены недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений.

При этой форме дислексии наблюдаются: изменение падежных окончаний существительных, неправильное согласование прилагательного и существительного в роде, числе и падеже, изменение числа местоимения, неправильное употребление родовых окончаний местоимения, изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени, а также формы времени и вида. Часто отмечаются замены приставок, суффиксов в процессе чтения.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Предмет «Устранение аграмматической дислексии» изучается на ступени начального общего образования (2-4 классы) в объёме 34 часов (1 час в неделю / 34 недели).

**4. Ценностные ориентиры**

**1. Формирование основ гражданской идентичности личности**, на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- отказа от деления на «своих» и «чужих»;

- уважения истории и культуры каждого народа.

**2. Формирование психологических условий развития общения**, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям,

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим;

– умения слушать и слышать партнера.

**3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- развития этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств.

**4. Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,

- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,

- критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

* **Личностные и метапредметные результаты** по конкретной нозологической группе см. в приложении к приказу министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

работать над предложениями различной структуры;

владеть навыками словоизменения и словообразования.

**6.Содержание коррекционного курса**

РАЗДЕЛЫ реализации программы *(приведён общий перечень разделов и тем, а логопед указывает темы и количество часов, отведённое на их изучение,индивидуально в зависимости от нарушений конкретного учащегося):*

**Раздел 1. «Работа над уточнением и усложнением структуры предложения» (14 ч.)**

**Примерный перечень и последовательность тем:**

* Работа над двусоставными предложениями, включающими существительное + согласованный глагол 3-го лица настоящего времени (Дерево растет).
* Работа над двусоставными предложениями. (Это дом. Дом большой.)
* Работа над распространенными предложениями, состоящими из 3 - 4 слов.

(Девочка моет куклу.)

* Работа над распространёнными предложениями по форме: именительный падеж существительного + согласованный глагол + винительный падеж существительного (прямое дополнение) + дательный падеж существительного (косвенное дополнение) (Бабушка дает ленту внучке.)
* Работа над распространёнными предложениями по форме: именительный падеж существительного + согласованный глагол + винительный падеж существительного (прямое дополнение) + творительный падеж (со значением орудия действия) (Девочка гладит платок утюгом.)
* Работа над распространёнными предложениями по форме:именительный падеж существительного + согласованный глагол + падежно-предложная конструкция, обозначающая место действия (Дети катаются на горке.)
* Работа над распространёнными предложениями по форме:именительный падеж существительного + согласованный глагол + наречие (места, времени, образа действия) (Солнце светит ярко.)

**Раздел 2. «Развитие функции словоизменения» (10 ч.)**

**Примерный перечень и последовательность тем:**

* Изменение существительного по числам, падежные окончания существительных.
* Употребление предлогов.
* Согласование существительного и глагола.
* Согласование существительного и прилагательного.
* Изменение глагола прошедшего времени по лицам, числам и родам.

**Раздел 3. «Формирование функции словообразования, развитие морфологического анализа состава слова, работа над однокоренными словами» (10 ч.)**

**Примерный перечень и последовательность тем:**

* Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.
* Образование прилагательных от существительных.
* Образование глаголов с различными приставками.
* Образование родственных слов.

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1.** | **Работа над уточнением и усложнением структуры предложения** | **14** |
| **2.** | **Развитие функции словоизменения** | **10** |
| **3.** | **Формирование функции словообразования, развитие морфологического анализа состава слова, работа над однокоренными словами** | **10** |

**Итого 34**

Распределение количества часов по разделам рабочей программы является примерным. Учитель-логопед имеет право вносить изменения в соответствии с динамикой в развитии обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Учебная деятельность обучающихся** |
| 1.Работа над уточнением и усложнением структуры предложения | **14** | **-составлять** простые распространённые предложения по схемам, данным логопедом, с опорой на наглядные материалы;  -**проговаривать** составленные предложения,  -**работать** в тетрадях;  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -выделять главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду за разъяснением. |
| 2.Развитие функции словоизменения | **10** | -**измененять** существительные по числам;  -**употреблять** предлоги;  **-согласовывать** существительное и глагол; существительное и прилагательное;  **-изменять** глагол прошедшего времени по лицам, числам и родам по схемам, данным логопедом.  (проговаривание и работа в тетрадях);  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -выделять главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду за разъяснением. |
| 3.Формирование функции словообразования, развитие морфологического анализа состава слова, работа над однокоренными словами | **10** | **-обра**зовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;  **-образовывать** прилагательные от существительных; глаголы с различными приставками; родственные слова по схемам, данным логопедом (проговаривание и работа в тетрадях);  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -выделять главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду за разъяснением. |

**Календарно- тематическое планирование**

заполняется по примерной форме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **занятия в год** | **Название**  **раздела,**  **темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание**  **коррекционной**  **работы** |

**8.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение включает:

* Книгопечатную продукцию

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

1.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.Организация логопедической работы в школе. М., 2006.

2.Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи уча­щихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

3.Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопеди­ческого пункта общеобразовательного учреждения».

4.Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопе­да при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 2010.

5.Ястребова А.В., БессоноваТ.Б.Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1.Г. Г. Мисаренко. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. М., «Дом педагогики», 2000.

2.В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. М., «Аквариум», 1995.

3.С.И. Сабельникова. Сборник текстов для проверки навыков чтения (2-4 классы).-М.: ВАКО,2011.

4.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и кор­рекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007.

* Электронные пособия (СD диски с программами: «Лого» для диагностики уровня речевого развития обучающихся; «Волна» для выработки диафрагмального дыхания).
* Технические средства обучения (ноутбук, принтер, экран).

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ***

***«Устранение семантической дислексии»***

***(для 2-4 классов)***

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

6.Содержание коррекционного курса

7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа **«Устранение семантической дислексии»** разработана для детей с ОВЗ в соответствии с документами:

1) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «» Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

3)Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373(с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

4)«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Адресат**: обучающиеся 2-4 классов с семантической дислексией.

**Цель рабочей программы:** формирование смысловой стороны навыка чтения у обучающихся 2-4 классов.

**Задачи рабочей программы:**

1)Развитие звуко- слогового синтеза;

2)Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно хорошо сформированные читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

**2.Общая характеристика коррекционного курса**

Проявляются в нарушениях понимания прочитанных слов, предложений, текста. Следует отметить, что при данном виде дислексий нарушения понимания читаемого наблюдаются при технически неправильном чтении, то есть слово, предложение, текст не искажаются в процессе чтения. Нарушения понимания читаемого слова отмечаются в основном при послоговом чтении.

Особенно часто семантические дислексии встречаются у детей с задержкой психического развития.

Разделение слов на слоги в процессе чтения – одна из причин непонимания читаемого. В результате нарушения фонематического и слогового синтеза дети не узнают самые обычные слова, если они разделены на части. Они не способны объединить в значимое целое раздельно произнесённые в процессе чтения слоги. Дети читают механически, не понимая смысла той или иной информации, которую расшифровывают. Нарушения понимания прочитанных предложений обусловлено несформированностью представлений о синтаксических связях слов в предложении. При этом в процессе чтения слова воспринимаются изолированно, вне связи с другими словами.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Предмет «Устранение семантической дислексии» изучается на ступени начального общего образования (2-4 классы) в объёме 34 часов (1 час в неделю / 34 недели).

**4. Ценностные ориентиры**

**1. Формирование основ гражданской идентичности личности**, на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- отказа от деления на «своих» и «чужих»;

- уважения истории и культуры каждого народа.

**2. Формирование психологических условий развития общения**, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям,

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим;

– умения слушать и слышать партнера.

**3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- развития этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств.

**4. Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,

- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,

- критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

* **Личностные и метапредметные результаты** по конкретной нозологической группе см. в приложении к приказу министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* **Предметные результаты:**

осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану.

**6.Содержание коррекционного курса**

РАЗДЕЛЫ реализации программы *(приведён общий перечень разделов и тем, а логопед указывает темы и количество часов, отведённое на их изучение, индивидуально в зависимости от нарушений конкретного учащегося):*

**Раздел 1. «Развитие звуко-слогового синтеза» (14 ч.)**

**Примерный перечень и последовательность тем:**

* Работа над произнесением слов по отдельным звукам (с, о, м; н, о, г, а).
* Работа над слоговым анализом и синтезом. Назвать слитно слово, произнесенное по слогам.
* Работа над слоговым анализом и синтезом. Составить слово из слогов, данных в беспорядке (то, цве,чек).

**Раздел 2. «Работа над понимание прочитанных слов, предложений, текста» (20 ч.)**

**Примерный перечень и последовательность тем:**

* Работа над языковым анализом и синтезом. Назвать предложение, произнесенное по слогам.
* Работа над понимаем прочитанных слов, предложений, текста. (Прочитать слово и показать соответствующую картинку. Прочитать слово и выполнить действие. Прочитать слово и ответить на вопрос. Прочитать предложение и показать соответствующую картинку. Выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки.)

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1.** | **Развитие звуко- слогового синтеза** | **14** |
| **2.** | **Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста** | **20** |

**Итого 34**

Распределение количества часов по разделам рабочей программы является примерным. Учитель-логопед имеет право вносить изменения в соответствии с динамикой в развитии обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Учебная деятельность обучающихся** |
| 1.Развитие звуко- слогового синтеза | **14** | **-составлять** слоги и слова из букв, стоящих в неправильной последовательности;  -**составлять** слова из слогов, стоящих в неправильной последовательности;  **-определять** общее количество звуков и букв в слогах;  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -выделять главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду за разъяснением. |
| 2.Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста | **20** | -**читать** небольшие художественные тексты;  **-пересказывать** прочитанное (в том числе с опорой на наглядный материал); -**отвечать**  на вопросы по содержанию;  **-определять** тему и основную мысль произведения;  **-делить** текст на смысловые части;  -**определять** значения некоторых малознакомых слов с помощью толкового словаря;  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -выделять главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду за разъяснением. |

**Календарно- тематическое планирование**

заполняется по примерной форме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **занятия в год** | **Название**  **раздела,**  **темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание**  **коррекционной**  **работы** |

**8.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение включает:

* Книгопечатную продукцию

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

1.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.Организация логопедической работы в школе. М., 2006.

2.Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи уча­щихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

3.Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопеди­ческого пункта общеобразовательного учреждения».

4.Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопе­да при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 2010.

5.Ястребова А.В., БессоноваТ.Б.Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1.Г. Г. Мисаренко. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. М., «Дом педагогики», 2000.

2.В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. М., «Аквариум», 1995.

3.С.И. Сабельникова. Сборник текстов для проверки навыков чтения (2-4 классы).-М.: ВАКО,2011.

4.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и кор­рекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007.

* Электронные пособия (СD диски с программами: «Лого» для диагностики уровня речевого развития обучающихся; «Волна» для выработки диафрагмального дыхания).
* Технические средства обучения (ноутбук, принтер, экран).

**Предлагаемые к использованию в работе методические и дидактические материалы:**

1. Г. Г. Мисаренко. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. М., «Дом педагогики», 2000.
2. В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. М., «Аквариум», 1995.
3. С.И. Сабельникова. Сборник текстов для проверки навыков чтения (2-4 классы).- М.: ВАКО,2011.
4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работыучителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и кор­рекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007.

**Список использованной литературы:**

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение). Санкт- Петербург, изд. Дом «МиМ», 1997.
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. -СПб.: Изд-во «Союз», 2002. – 224с.