**Совместное мероприятие педагога-психолога и музыкального руководителя**

 **для детей логопедической группы на тему: «Осеннее настроение»**

**Архиреева Наталья Владимировна**

музыкальный руководитель,

**Давыдова Наталья Владимировна,**

педагог-психолог,

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 75, г. Ангарск.

**Цель:** развитие певческих навыков и творческих способностей детей, через вокально-хоровую работу, улучшение психоэмоционального климата в логопедической группе.

**Задачи:**

**Образовательные**:

* формирование правильного звукообразования, развитие артикуляции и дикции
* развитие ладового чувства и музыкального слуха
* закреплять представления детей об основных эмоциях

**Развивающие**:

* развитие творческой активности в поисках певческой интонации
* развитие музыкального слуха и голоса
* развивать умение передавать разные эмоциональные состояния у детей

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к занятию, доброжелательное отношение друг к другу
* способствовать формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

**Оборудование и материалы:** заставка на интерактивной доске «Осенний лес»; осенние деревья, бутафорские грибы, пеньки, осенние листья; картины осени, иллюстрации к упражнениям; музыкальные инструменты.

**Ход занятия**

**I.Организационно – мотивационный момент**

Дети заходят в зал под музыку «Осенняя песнь» П.И. Чайковского

Музыкальный руководитель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Осень!

Музыкальный руководитель: Правильно, осень!

Если на деревьях листья пожелтели,Если в край далёкий птицы полетели,Если небо хмурится, если дождик льётся,Это время года осенью зовется!

Педагог-психолог: - Дети, как вы думаете, какое сегодня у меня настроение? Да, оно замечательное.

- А какое еще бывает настроение?

(Веселое, радостное, грустное, злое...)

- Как вы можете узнать, какое настроение у людей, которые вас окружают? (По выражению лица).

- Да, наше лицо меняется в зависимости от настроения!

- Дети, а как еще можно назвать проявления разного настроения? (Эмоции).

- Да, эмоции! Мы выражаем разные эмоции. Какие эмоции вы знаете? (Дети называют).

- Различные эмоции люди выражают мимикой. Это когда мы можем передать свое состояние, настроение, эмоцию выражением лица и даже тела.

Музыкальный руководитель: Ребята, сегодня я нашла необычный осенний листочек, на котором написаны загадки! Думаю, чтобы отгадать их, мы должны попасть с вами в осенний лес. Вы согласны отправиться на прогулку в осенний лес? Тогда скажем волшебные слова: «Глаза закрой и покружись, в лесу осеннем очутись!»

**II. Основная часть**

Музыкальный руководитель: Вот мы с вами, ребята, попали в осенний лес! Сколько здесь много красивых, разноцветных осенних листьев!

**Упражнение на развитие ладового чувства «Листики» М. Картушина**

Музыкальный руководитель: Какой в лесу прохладный, осенний ветер!

**Упражнение на развитие певческого дыхания «Ветер» М. Картушина**

Музыкальный руководитель: Ребята, а давайте споем нашу знакомую песню про осенние листья!

**Песня «Листопад» музыка Т. Попатенко, слова Е. Авдиенко**

Педагог - психолог: Ребята, я думаю пора нам отгадывать загадки!

Вот первая загадка!

Надо очень тихо идти,
Чтоб ее не вспугнуть и найти.
Где-то сидит высоко на суку
И считает года – ку-ку.
Вот впереди опушка,
А вот и она…(**кукушка**)

**Упражнение для развития голоса и музыкального слуха «Кукушка» музыка Е. Тиличеевой, сл .Н. Найденовой**

Педагог - психолог: Следующая загадка!

Ходит в красной тюбетейке,

И сидит не на скамейке,

А на дереве в лесу,

И почти что навесу.

Постучит, букашку схватит

Знаменитый «доктор»…**(дятел)**

**Упражнение для развития голоса и музыкального слуха «Дятел» музыка Н.Леви, слова А.Фаткина**

Педагог - психолог: Следующая загадка!

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки.

Мчится что есть духу,

Хвост короче уха.

Живо угадай-ка,

Кто же это?.. **(зайка)**

**Задание для развития песенного творчества «Зайка, зайка, где бывал?» музыка М. Скребковой, слова А. Шибицкой**

Педагог - психолог: Следующая загадка!

Ночью в рощах и лесах
Уханье наводит страх,
Страшен дикий крик и силен,
Так кричит огромный …(филин)

**Вокально-артикуляционное упражнение «Филин»**

Музыкальный руководитель: Ой, кажется дождик начинается!

**Песня «Дождик» музыка М.Парцхаладзе, слова Н.Соловьева**

Музыкальный руководитель: Ребята, ведь не всегда осень бывает такая, теплая и разноцветная! Осень бывает хмурая и грустная, когда все листочки облетели, и на улице становится холоднее.

Педагог-психолог: Ребята, давайте поиграем в следующую игру. Танцуем в парах, один в паре – зеркало, отражение он повторяет настроение партнера. Затем меняемся ролями.

Через определенное время психолог останавливает музыку, проверяя, как отражает зеркало. Есть ли кривые зеркала?

**III.Заключительная часть:**

Музыкальный руководитель: Ребята, вам понравилась прогулка в осеннем лесу? Нам пора возвращаться! Давайте скажем волшебные слова: «Глаза закрой и покружись, в детском саду очутись!».

Список литературы:

1. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М: ТЦ Сфера, 2014. – 160 с.
2. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.
3. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 176 с.