**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ** **В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

И.П. Хабибуллина

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Оренбурга

*Аннотация. Статья раскрывает особенности современного обучения младших школьников. Описывает эффективность применения и возможности использования приёмов технологии развития критического мышления как одного из средств организации деятельностного подхода на уроках в начальной школе.*

В современное образование прочно вошли ФГОС 2-го поколения. Наиболее значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов. Методологической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Именно поэтому основной педагогической задачей является создание и организация условий, инициирующих детское действие.

За годы своей педагогической деятельности я столкнулась со следующими проблемами:

- низкий уровень мотивации у учащихся;

- недостаточное развитие познавательного интереса к предмету;

- применение учителями, в основном, репродуктивных методов обучения;

-самостоятельный поиск информации не является для младших школьников ценностью;

-предпочтение младшими школьниками пассивным формам работы;

- быстрая утомляемость на уроках.

 Для решения данных проблем педагогу необходимо осваивать образовательные технологии деятельностного типа. Одной из таких технологий является технология развития критического мышления. Её авторами являются американские педагоги К Мередит, Д Стал, Д Халперн, С.Уолтер и другие. Технология развития критического мышления в России появилась с 1997 года. Её представляют С.И. Заир- Бек, И.О. Загашев, М.В. Кларин, И.В. Муштавинская и др.

 Современные исследователи под критическим мышлением понимают совокупность качеств и умений, обусловливающих высокий уровень исследовательской культуры обучающихся и преподавателя.

 Критическое мышление- это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью (И.О. Загашев).

 Специфика технологии развития критического мышления заключается в том, что учебный процесс строится на научно обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации, стратегии технологии позволяют всё обучение проводить на основе принципов сотрудничества.

 Технология развития критического мышления - это совокупность разнообразных методик и приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика для пробуждения в нём творческой, исследовательской активности, затем создать условия для осмысления материала и, наконец, помочь обобщить приобретённые знания.

 В основе данной технологии лежит базовая модель, состоящая из трёх фаз:

- вызов: формирование личностного интереса к получению новой информации;

- осмысление: активное получение информации, систематизация и отслеживание собственного мнения и понимания;

- рефлексия: обобщение полученной информации.

 Я использую технологию развития критического мышления на разных уроках. Приведу несколько примеров использования приёмов ТРКМ учащихся на уроках окружающего мира.

 «Верите ли вы»

 Этот приём может быть началом урока. Учитель предлагает учащимся верные и неверные утверждения. Учащиеся выбирают «верные утверждения» для описания заданной темы, обосновывая свой ответ. Учащиеся возвращаются к данным утверждениям уже после знакомства с основной информацией и оценивают достоверность этих утверждений.

 Например, урок в 3 классе по теме «Торговое дело на Руси» я начала с предложения поиграть в игру «Верите ли вы, что…». Учащиеся прослушали предложенные учителем вопросы по теме урока , затем отметили знаками «+» , « - « верные или неверные утверждения. Работа проводилась в парах.

 Вопросы:

 1.Купцы- это торговые люди на Руси.

 2.Купцы увозили продавать в дальние страны чай, перец, шёлк.

 3.Городские ремесленники и сельские жители привозили из дальних

 стран зерно, мёд, льняные ткани.

 4.Старинные города были центром торговли.

 5.Корабли «плавали» по суше.

 (ответ: +,-,-,+,+.)

 Дерево предсказаний

 Правила работы с этим приёмом: ствол дерева - тема, ветви- предположения, ведущиеся по двум направлениям - «возможно» и «вероятно». Листья- аргументы в пользу того или иного мнения.

 На уроке окружающего мира в 3 классе по теме «Земля- наш общий дом» стадию рефлексии я организовала как поиск ответа на вопрос: «Что может случиться с домашним животным, если его выпустить в природу?» (работа в группах).

 «Чтение с пометками INSERT»

 Интерактивная – Отмечающая – Система – Эффективного – Чтения – Размышления. Этот приём чаще всего использую на стадии осмысления содержания. Учащиеся при изучении текста делают пометки карандашом на полях. Помечают отдельные абзацы или предложения. Ученики используют следующие пометки: «V» - известная информация, «+» - новая информация, «?» - непонятная информация. Данный приём требует от учеников активного и внимательного чтения. Он обязывает отслеживать собственное понимание в процессе чтения любой информации.

 Стратегия «РАФТ»

 Социо-игровое задание: Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема).

 Основная задача для учащихся – описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа.

 На уроке в 3 классе по теме «Кровеносная система» учащиеся в группах, предварительно распределив роли мамы, больного ребёнка, врача, медсестры, которая берёт кровь на анализ, разыгрывают сценку «Пришёл доктор». Ребятам необходимо было перевоплотиться в персонажа, почувствовать его, учесть, что у каждого героя речь особенная, имеющая свою конструкцию и лексику.

 Для урока во втором классе по теме «Ночная красавица» учащиеся готовят сообщение о Луне от имени учёного-астронома или от имени астронавта.

 К завершающему уроку раздела «Осенние изменения в природе и жизни человека» в 3 классе учащиеся готовят презентацию осеннего сезона на выбор: «Осень глазами метеоролога, биолога, художника, композитора, поэта или знатока старинных обрядов».

 Данная стратегия формирует не только предметные результаты, но и ряд метапредметных и личностных результатов учащихся: готовность к импровизации; свободное взаимодействие; анализ своих поступков и происходящих событий, осознание своего отношения к миру.

 Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках позволяет организовать активную познавательную деятельность учащихся, способствует развитию критического мышления. У учащихся возрастает глубина понимания учебного материала, творческая самостоятельность. Групповые, парные формы организации деятельности на уроке меняют характер взаимоотношений между детьми: формируется ответственность за свою работу в паре, группе. Учащиеся приобретают такие качества, как ответственность, такт, желание и умение учиться.

 Достоинство ТРКМ – её открытость по отношению к другим педагогическим подходам и технологиям, ориентированным на развитие ученика и учителя.

 Для достижения положительного результата педагогу необходимо владеть методикой использования приёмов технологии РКМ, учитывать возрастные особенности учащихся, проводить диагностику достижений учащихся и соответствующую коррекционную работу.

 **Использованная литература**

1.Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. Педагогика. – 2009 - №4.

2.Воронина Ю.В.Современный урок окружающего мира в начальной школе. Методическое пособие. Оренбург. – 2011.

3.Загашев И.О. и др.Критическое мышление: технология развития. СПб: Альянс-Дельта. – 2003.

4.Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: Просвещение. – 2004.

5.Поглазова О.Т. Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 3 кл. общеобразовательных учреждений. Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2010.