**Выступление на районном объединении учителей начальных классов по теме:**

**«Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира»**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение 1-3

Основная часть

1. Методы и формы экологического воспитания младших

 школьников 4-5

2. Экскурсия – как один из методов экологического воспитания 6-8

Заключение 9

Список литературы 10

Приложение11

ВВЕДЕНИЕ

 История человечества неразрывно связана с историей природы. На

современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком

выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущемне научаться бережно относиться к природе они погубят себя. А для этогонадо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать еекрасоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать все эти чувства с раннего возраста, так как в этовремя приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочныеубеждения.

 Сухомлинский пишет:"Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своимикорнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте

окружающего мира". [1,10]

 Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания.

 Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство

экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На

формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знанияи убеждения. Экологические представления формируются на уроках

окружающего мира. Созданиенового отношения человека к природе - эадача нетолько социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним изсредств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание (в узком смысле слова).[2,33]

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базеэкологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропагандуидей его оптимизации, активную деятельность по изучению иохране природы своей местности.

Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда - она включает в себя человека. Отношение к природе тесно связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями человека, охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую. Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных

и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропагандеидей правильного природопользования, в борьбе со всем, чтогубительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной наизучение и улучшение отношений между природой и человеком. Критериемсформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

-образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

-воспитательных - формирование мотивов, потребностей ипривычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Нужны конкретные требования, охватывающие ценностные ориентации, знания и умения на базовом уровне экологическогообразования. Этому способствует определенное содержание, основанное на интеграции областей знания: социальной экологии(человек рассматривается единственным сознательным компонентом всех экосистем); экологии человека (науки о системныхсвязях человека с окружающей средой).[1,10]

С традиционной точки зрения мир существует для человека,

который выступает мерой всех вещей, мерой же природы является ее полезность. Отсюда потребительское отношение к природе.

В противовес новая система ценностей исходит из пониманияуникальности и самоценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природыподчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Выявляется междисциплинарный состав содержания экологического воспитания, которое можно сгруппировать в четырекомпонента - научный, ценностный, нормативный и деятельностный.

Научный - ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания; происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и охраны.

Ценностный - экологические ориентации человека на различных этапах истории общества; цели, идеалы, идеи, характеризующие человека и природу как универсальные ценности; понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба.

Нормативный - система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера.

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников.[3,33-37]

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ

 ШКОЛЬНИКОВ.

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулируетразные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет

накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;

игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые

анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе формирования экологической проблемы особую рольприобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявлениепротиворечий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетомконцепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношенияучащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается крассказу , который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опытпринятия решений, формируют ценностные ориентации, развиваютинтересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.). Искусствопозволяет компенсировать преобладающее число логических элементов познания. Свойственный искусству синтетически подходк действительности, эмоциональность особенно важны для развития мотивов изучения и охраны природы.

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Онистроятся с учетом специфических целей предмета. Например, в4 классе они проходят в форме заседания КОАПП (детской радиопередачи "Комитет охраны авторских прав природы").

Ряд методов имеет универсальное значение.

Количественныйэксперимент (опыты по измерению величин, параметров, констант, характеризующих экологические явления; экспериментальное изучение экологической техники, технологии; опыты, иллюстрирующие количественное выражение экологических закономерностей и т.п.) позволяет успешно формировать структурныеэлементы экологического знания и отношение к ним как к личнозначимым. Стремясь вызвать у школьников эмоциональные реакции, показать непривлекательность безответственных действий, учитель использует пример и поощрение. Наказание рассматривается как крайняя, исключительная мера воздействия на учащихся.Если данные методы воспитания будут использоваться нанужном этапе обучения, с учетом психологической подготовленности учеников и с учетом природных условий, то учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.[3,110]

1. ЭКСКУРСИЯ-КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно…

Дай мне приглядеться…

Потрогать и подержать в руках…

Послушать…

Понюхать…

И, может быть, попробовать на вкус…

О, сколько всего я смогу

Найти самостоятельно!

Только, пожалуйста, не торопи меня!

Вот с такими словами –просьбами обратилась к учителю Анна Роговин –американский педагог. Обратилась от имени детей, вышедших на экскурсию в лес, парк, луг, поле, к водоему.

В традиционной ,исторически сложившейся методике изучение природы рассматриваются экскурсии. Экскурсия-это организованный выход за пределы школы для наблюдений явлений в природных условиях, на производстве, в музеях, на выставках. Содержание экскурсий определяется соответствующими темами ,изучаемых в начальной школе. Экскурсии представляют собой своеобразный урок в условиях непосредственного общения с природой или преобразованной трудом человека окружающей социоприродной среды. Экскурсия имеет свои специфические черты, отличающие ее от урока в классевыход за пределы классного помещения, возможность непосредственного ознакомления с объектами и явлениями в естествен ной обстановке, наличие множества объектов и явлений природы, которые привлекают внимание учащихся , и некоторое увеличение продолжительности урока в природе, хотя и ограниченное полутора-двумя часами учебного времени. Все это говорит о сложности ее проведения, о необходимости тщательной методической подготовки учителя.[1,10]

 Каждый учитель при подготовке к экскурсии, составляет подробный план ее проведения.

 1. Выбирает тему. Желательно, чтобы название темы звучало

эмоционально или проблемно, что позволяет сразу заинтересовать учащихся.

 2. Определяет цель, задачи и составляет предварительный план

экскурсии.

 3. Выбирает место проведения экскурсии, заранее побывав там,

разрабатывает маршрут. Предусматривает места для подвижных игр, информации, наблюдений, сбора природного материала, общественно полезной деятельностиучащихся.

 4. Уточняет содержание воспитательного и познавательного

материала, подбираетигровой материал, стихи, загадки, викторины.

 5. Продумывает методику проведения экскурсионного занятия.

 6. Планирует организационные формы деятельности учащихся

(когда и где проводить массовые и групповые наблюдения), выполнение

общественно полезных дел, распределяет обязанности между подгруппами илиотдельными учащимися.

 7. Продумывает к каким обобщениям, выводам надо подвести учащихся, как оценить их воспитанность и дисциплинированность.

 8. Когда окончательно уточнены содержание и методика проведения

экскурсии, можно доработать план.[3,110]

Учителя стараются во время экскурсий дать детям экологические знания ипривить нормы экологического поведения. Учителя считают, что

"формирование у учащихся ответственного отношения к природе - сложный идлительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение

определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природнуюсреду". [2,33]

 Учителя - методисты предлагают давать детям заучивать перед экскурсиейстихотворение о природе, используя для этого стихи И.Бунина, Ф.Тютчева, С.Есенина,использовать загадки С.Маршака, Е.Благининой.Рекомендуется перед экскурсией давать детям по подгруппам или

отдельным учащимся различные задания по наблюдению за животными и

растениями, уделять большое внимание повышению познавательной

активности учащихся на экскурсиях. Для этого служат дидактические игры,

такие как: "Узнай дерево по листу" или "Что изменилось?", направленные на

сравнение увиденного и воспроизведение в памяти того, что было[.2,33]Учителя - методисты считают, что успех экскурсии в лес в основном зависит отумения учителя строить свой рассказ, используя следы жизнедеятельностиживотных, описывая жизнь растений, изучая взаимосвязь, в которой пребываютрастения и животные. К сожалению, эти ученые-методисты не придают большогозначения тому факту, что человек воздействует и на растения, на животных ина неживую природу. И не следует умалчивать об этом при проведенииэкскурсии.[4,56-61]

 Наиболее полно вопрос экологической экскурсии разработан в трудах

академика А.А.Плешакова.

На экскурсиях рассматриваются следующие вопросы:

защита воздуха и воды от загрязнения, восстановление лесов, охрана редких

растений и животных, создание заповедников, ответственность каждого

человека за поведение в природе. "Конкретное содержание экскурсии будет

зависеть от местных условий. Можно рекомендовать посещение одного из

следующих мест: очистные сооружения, лесопитомник, ботанический сад,

экологическая тропа, зоопарк, краеведческий музей (если там имеется отдел

охраны природы). Если таких возможностей нет, может быть проведена на

местности отработка правил поведения в природе". [5,30]

В этом учебном году мы с ребятами побывали на экскурсиях в осеннем и зимнем лесах, в музеи, проведена экскурсия по городу. Задания по проведению наблюдений ,я диктую в классе, дети записывают их в дневник наблюдений, использую задания на особых карточках, а также ребята рисуют рисунки после экскурсии.[Смотри приложение1]

Моим ребятам нравятся экскурсии, потому что они не только выполняют поставленные перед ними задания, а также играют в разные игры, собирают природный материал для уроков трудового обучения, И.З.О. , наслаждаются красотой природы , познают ,что-то новое для себя. После проведенных экскурсий на уроках русского языка ребята составляют предложения о лесе, о растениях, о животных ,записывают их, находят и подчеркивают главные члены предложения ,составляют схемы, пишут мини-сочинения, например –Лесные обитатели . и др. На уроках математики я на доске записываю пример или черчу схему, и прошу составить любую задачу , используя материал с экскурсии и др.После прочтения стихов и рассказов о природе мы вспоминаем правила поведения в лесу, что нужно беречь, охранять и любить свою природу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

 Я считаю, что теоретическая основа экологического воспитания основывается нарешении задач в их единстве: обучения, воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущем поколении. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную личность.

 Воспитание тесно связано с обучением, поэтомувоспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей,

поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние,в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а осознанными иосмысленными убеждениями каждого ученика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе.-М.Академия.2000,с10-62

2. Хафизова Л.М. Экологическое воспитание у младших школьников.– ж. Начальная школа.-1999, №3, C. 33-34.

3.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей :учебное пособие,М,Академия,2002,с110-189.

4.Миронов А.В.Еще раз о наблюдениях в природе.-ж. Начальная школа,№9,2009,с.56-61.

 5.Плешаков А.А. Методические основы нового учебника природоведения для 3 класса четырехлетней начальной школы.ж.Начальная школа.-1999, №7, C. 30-35.

6.Айкина Г.А. Как сделать экологическое воспитание эффективным.-ж.Начальная школа,№8,2008,с.54-57

Приложение №1

Таблица « Обитатели леса»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Обитатели леса | Место обитания | Приспособление к среде обитания |
| 1 | Большой пёстрый дятел | Дерево  | Клюв - в форме долота, хвост-жёсткий, как упор, лапы с цепкими когтями помогают удержаться на дереве |
| 2 | Рыжий лесной муравей | На земле | Дом в виде конуса-муравейник из веточек; окраска муравья- под цвет земли |
| 3 | И т.д. |  |  |