**МКДОУ БГО Детский сад №7 КВ**

**Дергунова Т.М. Шамина И.А (воспитатели)**

**Справка по итогам тематического контроля по развитию речевой активности детей**

Тема: "Познавательно-речевое развитие детей через систему литературного образования."

Нами было изучено познавательно-речевое развитие детей через систему литературного образования во II мл. гр.. Работа педагогов в данном направлении проводится систематически и охватывает все жанры литературных произведений: потешки, стихи, сказки и т.д., а также рассматривание ярких иллюстраций и знакомство с авторами книг. Потешки и стихи воспитатели читают наизусть, чтобы малыши видели выражение лица, меняющуюся мимику. Это помогает лучше понять сюжет произведения, узнать что-то новое.

 В группе создана предметно-развивающая среда в виде книжного уголка, куда вошли альбомы с изображением отечественных и зарубежных писателей, в театральном уголке обновляются разные виды театров, для драматизации для совершенствования речевых и познавательных навыков у детей. Подобраны и систематически проводятся дидактические игры обогащающие и активизирующие словарный запас («Путешествие», «Рифмовочка», «Кто и где спрятался»,),совершенствующие звуковую культуру речи («Звуковые домино», «Найти звук», «Кто как кричит?», «Слущаем звуки улицы», развивающие связную речь, память, мышление, воображение у дошкольников («Скажи какой», «Один и много, «Поэты» и др.) Оформлены наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам», «Портреты детских писателей», «Многозначные слова», подобраны сюжетные картинки.

 С детьми ежедневно педагоги читают книги не только по программе, но и книжные новинки, книги современных авторов, познавательную литературу. При подборе книг учитываются интересы детей, комплексно-тематическое планирование. Каждый день воспитатели вместе с воспитанниками постигают художественное слово, посредством различных методов и приемов: познавательные беседы по тексту, позволяющие детям получить новые знания; беседы по тексту умение задавать вопросы и отвечать на них; рассматривание иллюстраций; пересказ произведений, пересказ по ролям; игры-драматизации – упражнять детей в выражении чувств и эмоций с помощью разных выразительных средств; объяснение значений некоторых слов; беседы на этические темы, оценивающие поступки героев произведения и их последствия; выставки детских рисунков, отображающие впечатления дошкольников.

 Таким образом, в группе созданы оптимальные условия для познавательно-речевого развития дошкольников, отмечаются большое разнообразие книг и игр, оборудования и пособий в группе.

 Рекомендации: пополнить пособия «Рассказы по картинкам» познавательного характера, обновлять книжный уголок новинками художественной и познавательной литературы.