Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Северная средняя общеобразовательная школа № 2»

**Формирование и развитие мотивации**

**к изучению иностранного языка**

Чертопрудова Наталья Владимировна,

 учитель английского языка

МБОУ «Северная СОШ № 2»

Проблема мотивации – одна из вечных проблем педагогики и одна из основных, так как без сформированной мотивации невозможен процесс обучения. В данной статье раскрыты некоторые способы формирования, поддержания и развития мотивации как основного условия высокой познавательной активности.

Начиная изучать английский язык во 2 классе, ребята представляют себе, как очень скоро они будут свободно общаться со сверстниками на английском языке, будут понимать фильмы и песни, говорить на любые темы. Но… реальность такова, что для достижения этих целей приходится потрудиться. И очень скоро интерес детей пропадает. Печально осознавать, что к 5-6 классу мотивация к изучению языка сохраняется менее чем у половины школьников. Половина класса не видит перспектив применения языка в реальной жизни. Лишь треть учащихся считает, что английский им пригодится в жизни. Перед педагогом появляется проблема: Как сформировать, сохранить и развить мотивацию к изучению английского языка?

Для решения этой проблемы педагог ставит перед собой цель: достижение предметных, личностных и метапредметных результатов при обучении английскому языку.

Для достижения цели определяет для себя задачи:

1. Поиск оптимальной стратегии решения проблемы. 2. Выбор приемов и методов, способствующих ее успешной реализации.3. Реализация стратегии и рефлексия собственной деятельности

В основу стратегии вовлечения в процесс обучения положены идеи и приемы технологии развивающего обучения, игрового обучения, проблемного обучения, технологии развития критического мышления, обучения в сотрудничестве. Смысл стратегии выражается в прогрессе мотивации ученика, выражаемой его позицией в отношении к образовательному процессу: «Я причастен – Я *(неотъемлемая)* часть – Я участник». На начальном этапе создается первичная мотивация через формирование интереса, привлечение к активной деятельности. Этому способствуют:

1) продвижение идеи "Английский – язык успешных" через систему образовательного и межличностного взаимодействия;

2) создание языковой среды на уроке и во внеурочное время (оформление кабинета, использование Интернет-ресурсов на английском языке, сведение к минимуму общения на русском языке);

3) поиск точек соприкосновения интересов ученика и реалий англоязычного мира (футбол, музыка, кино, литература, автомобили, компьютерные игры и т.д.) в плоскости изучаемой на уроке темы.

Для быстрого вовлечения в коллективное обсуждение на уроке наиболее эффективны такие методики как "Ментальные карты", "Верю - не верю", "Закончи предложение". Положительную роль в организации учебного процесса играют активные методы обучения. Для формирования положительной мотивации я также использую технологию «Языковой портфель»

На втором этапе происходит поддержание достигнутого уровня мотивации через непосредственное вовлечение в активную деятельность. Одним из важнейших условий является создание "ситуации успеха", чему способствуют:

1) использование интерактивных упражнений на базе PowerPoint, сервисов [LearningApps.org](http://learningapps.org) и [OnlineTestPad.com](http://onlinetestpad.com/ru-ru/Default.aspx), когда ученик (пара) может сравнить полученный результат с образцом и провести адекватное оценивание предметных результатов;

2) использование игровых приемов (игровые ситуации и ролевые игры, игры-соревнования и т.д.) и приемов обучения в сотрудничестве;

3) преобладание парно-групповых форм работы на уроке и методика коллективных творческих дел (КТД) во внеурочной деятельности.

Для третьего этапа характерно проявление самомотивации – наличие устойчивого интереса к приобретению нового знания, стремление к творчеству и самореализации, увлечение активными видами деятельности.

Наиболее ярко это проявляется:

1) на кульминационном этапе уроке – в акте речевой деятельности (монологическое/диалогическое высказывание, интерпретация прочитанного, творческая работа и пр.), реализующего цель урока;

2) в групповой работе с применением таких приемов как «дебаты», «перевернутый класс», вебквесты, организованные с помощью таких сервисов, как [Stepic.org](https://stepic.org/lesson/Activity-centre-26889/step/1?alternative=2), [thinglink.com](https://www.thinglink.com/scene/777613885581557761) и других;

3) в применении метода проектов и исследовательской деятельности.

Показателями успешности применения стратегии стали достигнутые личностные и метапредметные результаты, которые, в свою очередь, обусловили предметные успехи обучающихся.

Достижение метапредметных результатов:

1) опыт проектно-исследовательской деятельности;

2) умение работать с информацией;

3) умение представить результат своей работы;

Достижение личностных результатов:

1. повышение активности учащихся на уроках;
2. отсутствие неуспевающих;
3. рост числа обучающихся, занимающихся английским языком во внеурочное время.

Достижение предметных результатов:

1) положительная динамика качества знаний;

2) рост числа обучающихся, занимающихся английским языком во внеурочное время.